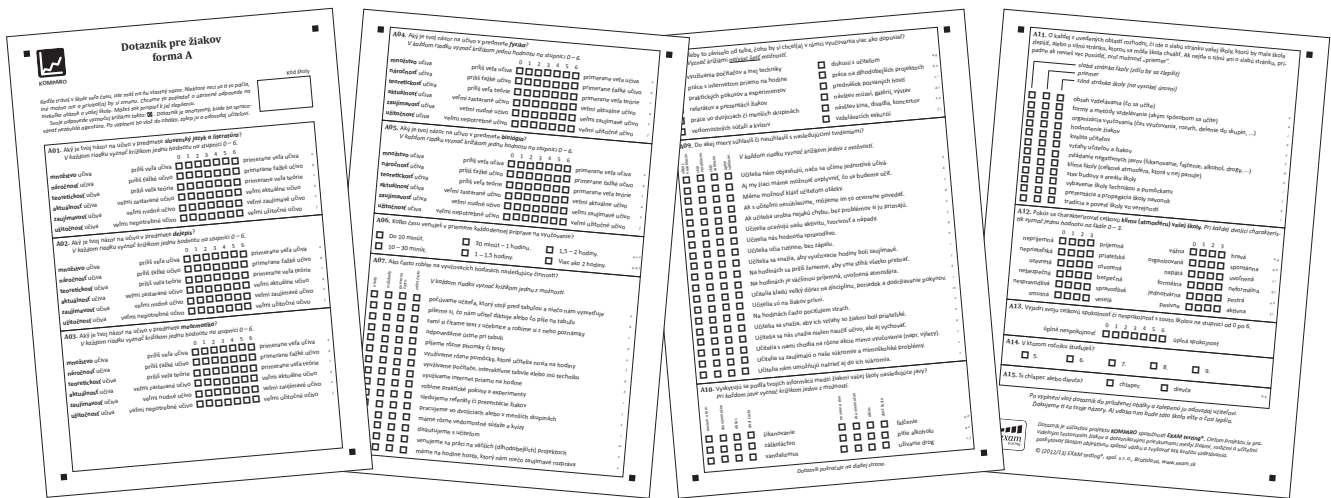


# KOMPARO

Objektívny pohľad,  
ktorý posúva vašu školu ďalej



KOMPARO



## Výsledky dotazníkového prieskumu medzi žiakmi školy

## Základná škola, Hlavná 462, Parchovany

Bratislava marec 2013

# Dobré školy čítajú DOBRÚ ŠKOLU



Je dôležité **o všetkom vedieť**.  
Je potrebné **vyjadriť svoj názor**.  
Je dobré o problémoch **diskutovať**.  
Je príjemné **cítiť, že nie ste sami**.  
Je užitočné **nechať sa inšpirovať druhými**.

Preto sú v DOBREJ ŠKOLE aj takéto pravidelné rubriky:

- ▶ *Rozhovor so zaujímavou osobnosťou*
- ▶ *Skutočný príbeh (zo školského prostredia) s reakciami a názormi učiteľov*
- ▶ *Inšpirácia od kolegov (rôzne metodické námety priamo použiteľné na hodinách)*
- ▶ *Za a proti*
- ▶ *Nepáči sa nám*
- ▶ *Dobré tipy*
- ▶ *Vieme o všetkom*
- ▶ *Otázky pre špekulantov*
- ▶ *Číslo na zamyslenie*
- ▶ *Škola kedysi*
- ▶ *Bezplatná radková inzercia*
- ▶ *Veľká prestávka (humor)*

*„Po štyroch rokoch úsilia nás nadšene čítajú na viac ako 800 školách. Dávame učiteľom hlas a ponúkame platformu pre diskusie o našom školstve. Sme nezávislí a plní energie a nápadov. Veríme, že aj Slovensko môže mať dobré školy, a chceme byť inšpiráciou a pomocníkom pre tých, ktorí tomu veria s nami.“*

*RNDr. Vladimír Burjan  
šéfredaktor*

Riaditelia mnohých škôl už pochopili, že **DOBRA ŠKOLA** je omnoho viac než len časopis. Je to veľmi účinný spôsob, ako motivovať, inšpirovať a vzdelávať učiteľov a zvyšovať tak kvalitu školy.

## Nemožno nás podplatiť, ale možno si nás predplatiť

DOBRA ŠKOLA nie je distribuovaná zadarmo. Niektoré školy dostanú v rámci propagácie **jedno** číslo za rok. Ak nás chcete čítať pravidelne, ponúkame vám výhodné hromadné predplatné. Jednotliv-

ci môžu odoberať DOBRÚ ŠKOLU elektronicky (ako PDF). Informácie o predplatnom nájdete na

**[www.dobraskola.com](http://www.dobraskola.com)**

## Niekoľko slov k výsledkom dotazníkového prieskumu KOMPARO medzi žiakmi

Každá škola, ktorá nechce ustrnúť a má snahu priebežne zvyšovať svoju kvalitu, by mala využívať nejaké formy sebahodnotenia a spätnej väzby. Informácie možno získavať pomocou rôznych foriem merania výstupov (napríklad z externého testovania žiakov), ale aj pomocou metód zameraných na zisťovanie názorov a postojov kľúčových aktérov procesu vzdelávania – žiakov, rodičov a učiteľov. Aj to bol dôvod, prečo sme projekt KOMPARO pred dvoma rokmi rozšírili o dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov. Vlni boli administrované dotazníky pre žiakov a pre učiteľov, v tomto školskom roku pre žiakov a pre rodičov. Veríme, že tieto dotazníky prispedia k ďalšiemu skvalitneniu „zrkadla nastavovaného školám“, ktorým chce KOMPARO byť. Náš pohľad je zdanlivo prísny. Je však nestranný, diskretný a objektívny. Chceme byť pre školy „úprimným priateľom“, ktorý sa im nebojí povedať pravdu. A aj keď možno nie je vždy najpríjemnejšia, robíme tak vždy s úmyslom pomôcť.

Nezávislá interná a externá evaluácia škôl je celoeurópskym trendom a postupne sa udomácňuje aj v našom školskom systéme. Čím skôr si škola na túto formu spätnej väzby zvykne, tým lepšie budú jej šance v súťaži s inými školami.

Sú veci, ktoré sa riaditelia či učitelia boja opýtať. Sú veci, ktoré sa žiaci, rodičia či učitelia boja povedať. Pritom môže ísť o dôležité veci, ktoré významne ovplyvňujú kvalitu školy. Projekt KOMPARO plní vďaka dotazníkom úlohu diskretného a nestranného prostredníka medzi vedením školy, učiteľmi, žiakmi a ich rodičmi. Pritom, a to je potrebné zdôrazniť, výstupy KOMPARA slúžia výhradne vedeniu škôl na interné účely.

Hromadný dotazníkový prieskum organizovaný súčasne na väčšom počte škôl (v tomto prípade išlo o 47 základných škôl a 4 stredné) má svoje výhody i nevýhody. Nevýhodou je, že otázky nemôžu byť dokonale prispôbené špecifikám jednotlivých škôl. Prednosťou takéhoto prieskumu zasa je, že každá zúčastnená škola môže odpovede svojich respondentov (žiacov, rodičov) porovnať s celoslovenskou vzorkou a vďaka tomu ich lepšie interpretovať. Napríklad: ak 40 % vašich žiakov uvedie, že na hodinách pociťuje strach – je to dobrá či zlá vizitka školy? Odpoveď

závisí aj od toho, ako sú na tom iné školy. Ak je celoštátny priemer 20 %, je zrejme niekde u vás problém. Ak je celoštátny priemer 60 %, patríte v tomto ukazovateli skôr medzi lepšie školy. Žiadny interný dotazníkový prieskum neumožní škole takéto porovnanie.

Celkový počet vrátených dotazníkov je pomerne vysoký (10 708 žiakov, 9 083 rodičov), takže výsledky prieskumu by mali byť dostatočne reprezentatívne a odrážať skutočný pohľad žiakov a rodičov. Aby boli výsledky prieskumu pre vás čo najrelevantnejšie, do tejto správy sú zahrnuté iba dáta zo základných škôl (stredné školy sme vyhodnotili osobitne).

Dúfame, že dáta a informácie z projektu KOMPARO budú pre vás užitočné pri ďalšom smerovaní výchovy a vzdelávania na vašej škole. Je iba na vás, ako ich využijete. Držíme vám palce!



RNDr. Vladimír Burjan  
EXAM testing, spol. s r. o.



## Obsah

<b>Niekoľko slov k výsledkom dotazníkového prieskumu KOMPARO medzi žiakmi</b>	3
<b>Celkové zhodnotenie vašej školy</b>	6
Komentár k výsledkom otázok 01 – 05	7
<b>Otázka 01 forma A</b> – Názor žiakov na učivo v predmete <i>slovenský jazyk a literatúra</i>	10
<b>Otázka 01 forma B</b> – Názor žiakov na učivo v predmete <i>anglický jazyk</i>	12
<b>Otázka 02 forma A</b> – Názor žiakov na učivo v predmete <i>dejepis</i>	14
<b>Otázka 02 forma B</b> – Názor žiakov na učivo v predmete <i>občianska náuka</i>	16
<b>Otázka 03 forma A</b> – Názor žiakov na učivo v predmete <i>matematika</i>	18
<b>Otázka 03 forma B</b> – Názor žiakov na učivo v predmete <i>informatika</i>	20
<b>Otázka 04 forma A</b> – Názor žiakov na učivo v predmete <i>fyzika</i>	22
<b>Otázka 04 forma B</b> – Názor žiakov na učivo v predmete <i>chémia</i>	24
<b>Otázka 05 forma A</b> – Názor žiakov na učivo v predmete <i>biológia</i>	26
<b>Otázka 05 forma B</b> – Názor žiakov na učivo v predmete <i>geografia</i>	28
<b>Otázka 06</b> – Koľko času venujú žiaci v priemere príprave na vyučovanie?	30
<b>Otázka 07a</b> – Miera súhlasu s tvrdením „ <i>Počúvame učiteľa, ktorý stojí pred tabuľou a niečo nám vysvetľuje.</i> ”	31
<b>Otázka 07b</b> – Miera súhlasu s tvrdením „ <i>Píšeme si, čo nám učiteľ diktuje alebo čo píše na tabuľu.</i> ”	32
<b>Otázka 07c</b> – Miera súhlasu s tvrdením „ <i>Sami si čítame text z učebnice a robíme si z neho poznámky.</i> ”	33
<b>Otázka 07d</b> – Miera súhlasu s tvrdením „ <i>Odpovedáme ústne pri tabuli.</i> ”	34
<b>Otázka 07e</b> – Miera súhlasu s tvrdením „ <i>Píšeme rôzne písomky či testy.</i> ”	35
<b>Otázka 07f</b> – Miera súhlasu s tvrdením „ <i>Využívame rôzne pomôcky, ktoré učitelia nosia na hodiny.</i> ”	36
<b>Otázka 07g</b> – Miera súhlasu s tvrdením „ <i>Využívame počítače, interaktívne tabule alebo inú techniku.</i> ”	37
<b>Otázka 07h</b> – Miera súhlasu s tvrdením „ <i>Využívame internet priamo na hodine.</i> ”	38
<b>Otázka 07i</b> – Miera súhlasu s tvrdením „ <i>Robíme praktické pokusy a experimenty.</i> ”	39
<b>Otázka 07j</b> – Miera súhlasu s tvrdením „ <i>Sledujeme referáty či prezentácie žiakov.</i> ”	40
<b>Otázka 07k</b> – Miera súhlasu s tvrdením „ <i>Pracujeme vo dvojiciach alebo v menších skupinách.</i> ”	41
<b>Otázka 07l</b> – Miera súhlasu s tvrdením „ <i>Máme rôzne vedomostné súťaže a kvízy.</i> ”	42
<b>Otázka 07m</b> – Miera súhlasu s tvrdením „ <i>Diskutujeme s učiteľom.</i> ”	43
<b>Otázka 07n</b> – Miera súhlasu s tvrdením „ <i>Venujeme sa práci na väčších (dlhodobejších) projektoch.</i> ”	44
<b>Otázka 07o</b> – Miera súhlasu s tvrdením „ <i>Máme na hodine hostľa, ktorý nám niečo zaujímavé rozpráva.</i> ”	45
<b>Otázka 08</b> – Keby to záviselo od žiakov, čoho by chceli v rámci vyučovania viac ako doposiaľ?	46
<b>Otázka 09a</b> – Miera súhlasu s tvrdením „ <i>Učitelia nám objasňujú, načo sa učíme jednotlivé učivá.</i> ”	47
<b>Otázka 09b</b> – Miera súhlasu s tvrdením „ <i>Aj my žiaci máme možnosť ovplyvniť, čo sa budeme učiť.</i> ”	48
<b>Otázka 09c</b> – Miera súhlasu s tvrdením „ <i>Máme možnosť klásť učiteľom otázky.</i> ”	49

<b>Otázka 09d</b>	– Miera súhlasu s tvrdením „Ak s učiteľmi nesúhlasíme, môžeme im to otvorene povedať.“	50
<b>Otázka 09e</b>	– Miera súhlasu s tvrdením „Ak učitelia urobia nejakú chybu, bez problémov si ju priznajú.“	51
<b>Otázka 09f</b>	– Miera súhlasu s tvrdením „Učitelia oceňujú našu aktivitu, tvorivosť a nápady.“	52
<b>Otázka 09g</b>	– Miera súhlasu s tvrdením „Učitelia nás hodnotia spravodlivo.“	53
<b>Otázka 09h</b>	– Miera súhlasu s tvrdením „Učitelia učia rutinne, bez zápalu.“	54
<b>Otázka 09i</b>	– Miera súhlasu s tvrdením „Učitelia sa snažia, aby vyučovacie hodiny boli zaujímavé.“	55
<b>Otázka 09j</b>	– Miera súhlasu s tvrdením „Na hodinách sa príliš ženieme, aby sme stihli všetko prebrať.“	56
<b>Otázka 09k</b>	– Miera súhlasu s tvrdením „Na hodinách je väčšinou príjemná, uvoľnená atmosféra.“	57
<b>Otázka 09l</b>	– Miera súhlasu s tvrdením „Učitelia kladú dôraz na disciplínu, poriadok a dodržiavanie pokynov.“	58
<b>Otázka 09m</b>	– Miera súhlasu s tvrdením „Učitelia sú na žiakov prísni.“	59
<b>Otázka 09n</b>	– Miera súhlasu s tvrdením „Na hodinách často pociťujem strach.“	60
<b>Otázka 09o</b>	– Miera súhlasu s tvrdením „Učitelia sa snažia, aby ich vzťahy so žiakmi boli priateľské.“	61
<b>Otázka 09p</b>	– Miera súhlasu s tvrdením „Učitelia sa nás snažia nielen naučiť učivo, ale aj vychovať.“	62
<b>Otázka 09r</b>	– Miera súhlasu s tvrdením „Učitelia s nami chodia na rôzne akcie mimo vyučovania.“	63
<b>Otázka 09s</b>	– Miera súhlasu s tvrdením „Učitelia sa zaujímajú o naše súkromie a mimoškolské aktivity.“	64
<b>Otázka 09t</b>	– Miera súhlasu s tvrdením „Učitelia nám umožňujú nazrieť aj do ich súkromia.“	65
<b>Otázka 10</b>	– Výskyt nežiaducich javov (šikanovanie, záškoláctvo, vandalizmus, fajčenie, alkohol, drogy)	66
<b>Otázka 11</b>	– Silné a slabé stránky školy	68
<b>Otázka 12</b>	– Charakteristika celkovej klímy (atmosféry) na škole	71
<b>Otázka 13</b>	– Miera (ne)spokojnosti so školou	74

## Celkové zhodnotenie vašej školy

Dotazník sa zameriaval na šesť oblastí:

- ▶ Obsah vzdelávania
- ▶ Formy a metódy vyučovania
- ▶ Učítelia
- ▶ Vybrané negatívne javy
- ▶ Klíma školy
- ▶ Celková spokojnosť žiakov so školou

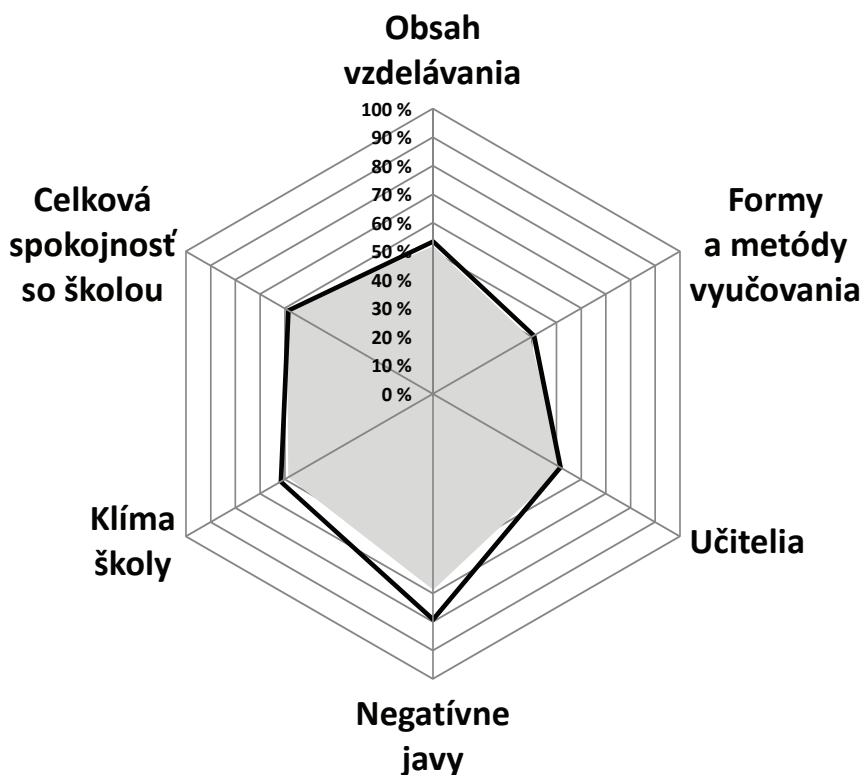
Každá oblasť bola v dotazníku reprezentovaná jednou alebo viacerými otázkami. Niektoré otázky boli iba *informačné*, väčšina však bola *hodnotiacia*, t. j. žiaci volili svoju odpoveď na škále, ktorej jeden koniec predstavoval negatívne hodnotenie a opačný koniec predstavoval pozitívne hodnotenie. Najnegatívnejšiu odpoveď sme vždy ohodnotili 0 bodmi, najpozitívnejšiu 6 bodmi. (Aj keď boli niektoré možnosti v dotazníku označené hodnotami 0, 1, 2, 3, pri konečnom spracovaní boli ohodnotené 0, 2, 4, 6 bodmi.)

V rámci jednotlivých oblastí tak školy zbierali „dobré body“. Keby boli všetci žiaci z niektorej školy odpovedali na všetky otázky v niektorej oblasti najpozitívnejšie, ako bolo možné, získala by táto škola v danej oblasti 100 % bodov. To sa, sa-

mozrejme, nestalo. Nasledujúci graf zachytáva dve veci: ako celkovo dopadli zúčastnené školy v jednotlivých oblastiach a ako dopadla v týchto oblastiach konkrétne vaša škola.

Priemerný celoslovenský výsledok je na grafe reprezentovaný šedým šesťuholníkom. Pokiaľ ide o **obsah vzdelávania**, získali školy 51,9 % z možných bodov. Pokiaľ ide o **formy a metódy vyučovania**, získali školy iba 39,3 % bodov. V téme **učítelia** bolo priemerné hodnotenie žiakov na úrovni 52,4 % maxima. V oblasti **negatívne javy** získali školy 68,8 % možných bodov. **Klímu školy** ohodnotili žiaci na 58,6 % maxima a **celková spokojnosť so školou** vyšla v celoslovenskom meradle na 59,2 %.

Cez tento šesťuholník je hrubšou čiernou čiarou vyznačený výsledok prieskumu na vašej škole. V oblastiach, kde sa táto hrubá čiara nachádza mimo šedého šesťuholníka (teda ďalej od stredu), dosiahla vaša škola lepší výsledok ako celoslovenský priemer. Naopak v oblastiach, kde sa čiara nachádza vnútri šedého šesťuholníka, dosiahla vaša škola horší výsledok ako celoslovenský priemer.



## Komentár k výsledkom otázok 01 – 05

Podstatnú časť žiackeho dotazníka tvorilo hodnotenie učiva jednotlivých predmetov z rôznych hľadísk. Na nasledujúcich stránkach sú zhrnuté výsledky tohto hodnotenia. Najskôr uvádzame šesť „rebríčkov“ jednotlivých predmetov (str. 8–9) a potom podrobné údaje pre jednotlivé predmety (str. 10 – 29). Čísla uvedené v tomto materiáli predstavujú celoslovenské priemery z odpovedí všetkých 9 055 žiakov zo 47 škôl. Na jednotlivých zúčastnených školách môžu byť hodnotenia niektorých predmetov odlišné. Významným faktorom vplývajúcim na hodnotenia predmetov sú totiž konkrétni učitelia, ktorí ich vyučujú. Pre zúčastnené školy bude preto užitočné porovnať, či sa hodnotenie jednotlivých predmetov žiakmi ich školy odchyľuje od hodnotenia celej populácie, a ak áno, ktorým smerom. Výborný učiteľ totiž dokáže aj zo všeobecne neoblúbeného predmetu urobiť oblúbený a, naopak, zlý učiteľ dokáže žiakom znechutiť aj atraktívny predmet.

V prieskume sme sa žiakov pýtali na šesť rôznych atribútov učiva. Ich odpovede dávajú o predmetoch nasledujúci obraz:

Pokiaľ ide o **množstvo učiva**, žiaci považujú za predmety s najväčším množstvom učiva chémiu a fyziku. Naopak najmenej učiva majú podľa žiakov informatika a občianska náuka. Rozdiely medzi jednotlivými predmetmi sa ukázali pomerne malé. Jediná informatika sa od ostatných predmetov výraznejšie odlišila menším množstvom učiva. (Možno by sa rozdiely zväčšili, keby sa urobila jemnejšia analýza, napríklad po ročníkoch).

Oproti minuloročnému prieskumu, kedy žiaci vo všeobecnosti považovali množstvo učiva za primerané, nepovažovali tento rok množstvo učiva za primerané v žiadnom predmete.

Pokiaľ ide o **náročnosť učiva**, „najhoršie“ hodnotenie opäť získali chémia a fyzika. Naopak učivo informatiky a občianskej náuky vnímajú žiaci ako najmenej náročné. Opäť platí, že až na informatiku a občiansku náuku sú rozdiely medzi predmetmi minimálne. Z výsledkov vyplýva, že žiaci vnímajú učivo skôr ako náročné než ako primerané.

Pokiaľ ide o **teoretickosť učiva**, prieskum dáva nasledovný obraz: za najviac teoretické predmety žiaci považujú fyziku, chémiu a dejepis. Je zaujímavé, že matematika sa dostala na druhú priečku hneď za informatiku ako druhý najmenej teoretický predmet. Rozdiely medzi jednotlivými predmetmi opäť nie sú veľké. Žiaci vo svojom hodnotení považujú učivo za teoretickejšie, ako by bolo pre nich primerané.

Na tomto mieste treba povedať, že vo vlnajšom dotazníku boli prvé tri otázky (na množstvo, náročnosť a teoretickosť učiva) konštruované tak, že obe krajné hodnoty predstavovali nežiaduce extrémny (príliš málo resp. príliš veľa) a prostredná hodnota predstavovala optimum. V tohtoročnom prieskume sú všetky otázky zostavené tak, že najnižšia hodnota 0 predstavovala najhoršie hodnotenie a najvyššia hodnota 6 najlepšie hodnotenie (optimum).

Podľa výsledkov, ktoré vyplynuli tento rok z odpovedí na množstvo, náročnosť a teoretickosť učiva stojí za úvahu, či žiaci v týchto otázkach správne pochopili ponúknutú škálu a či náhodou nehodnotili tieto otázky v škále od príliš veľa po príliš málo.

Pokiaľ ide o **aktuálnosť učiva**, najlepšie sú žiakmi hodnotené informatika a geografia. Naopak ako najmenej aktuálne vnímajú žiaci učivo dejepisu a fyziky. Žiaci však nevyužívali vyššie oblasti škály a celkovo vnímajú predmety iba ako „stredne aktuálne“.

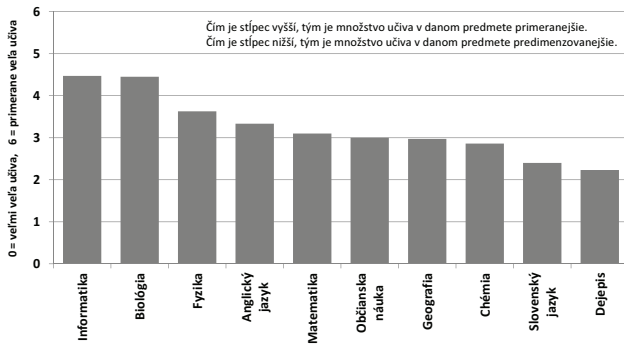
Hodnotenie predmetov z hľadiska **zaujímavosti učiva** ukazuje, že žiaci nerobia zásadné rozdiely v hodnotení jednotlivých predmetov. Napriek tomu status najzaujímavejších získali informatika, geografia, biológia a dejepis. Ako najmenej zaujímavé žiaci ohodnotili občiansku náuku, slovenský jazyk a fyziku.

Priemerné hodnotenie zaujímavosti predmetov je medzi hodnotami 2,7 a 3,7. Žiaci teda vnímajú všetky predmety maximálne ako „stredne zaujímavé“, niektoré dokonca dosť klesajú pod hranicu priemeru. Nad takýmto výsledkom by sa mali učitelia a tvorcovia ŠVP hlboko zamyslieť.

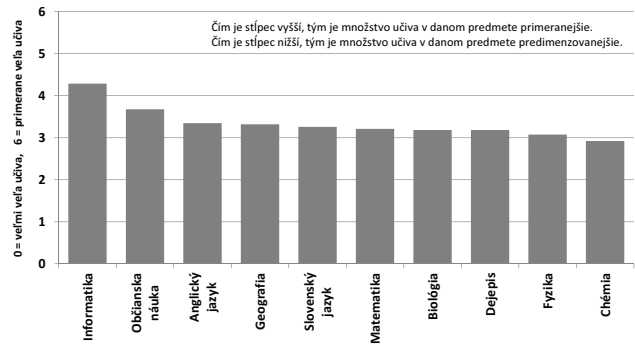
Napokon sa dostávame k jednému z najdôležitejších aspektov, a síce k **užitočnosti učiva** jednot

livých predmetov. Z tohto hľadiska žiaci výrazne najlepšie ohodnotili informatiku a občiansku náuku, ktorá dokonca predbehla aj anglický jazyk, ktorý vlni výrazne viedol. Naopak žiaci vnímajú ako najmenej užitočné pre svoj budúci život učivo chémie a fyziky.

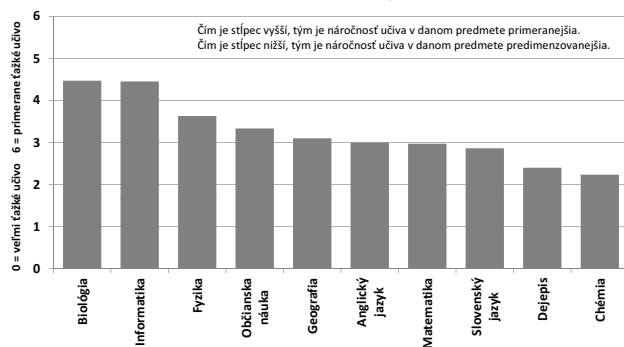
Primerané množstvo učiva / vaša škola



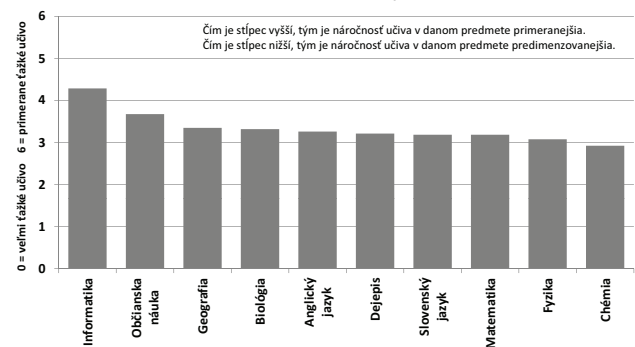
Primerané množstvo učiva / celá vzorka



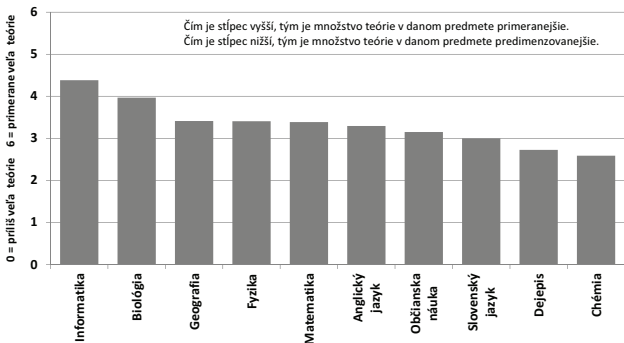
Primeraná náročnosť učiva / vaša škola



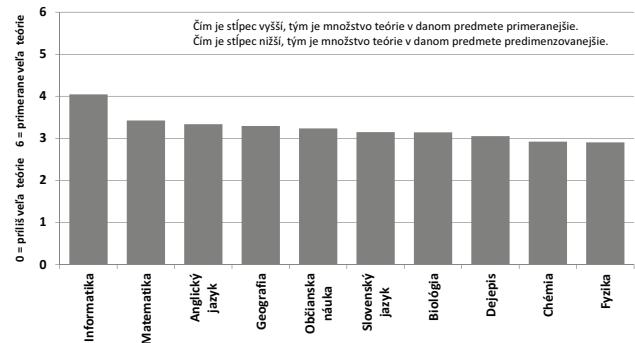
Primeraná náročnosť učiva / celá vzorka



Primerané množstvo teórie / vaša škola

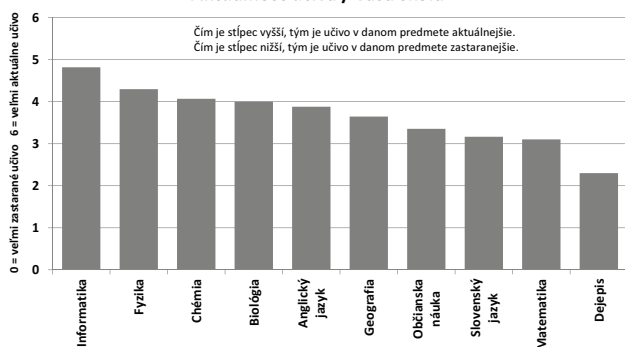


Primerané množstvo teórie / celá vzorka

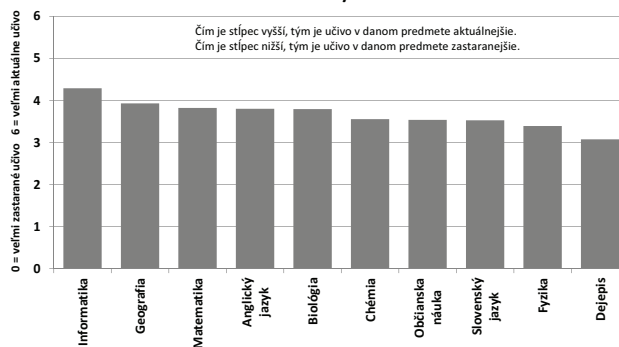




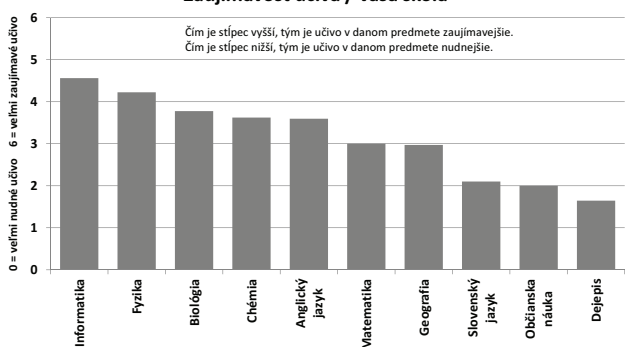
**Aktuálnosť učiva / vaša škola**



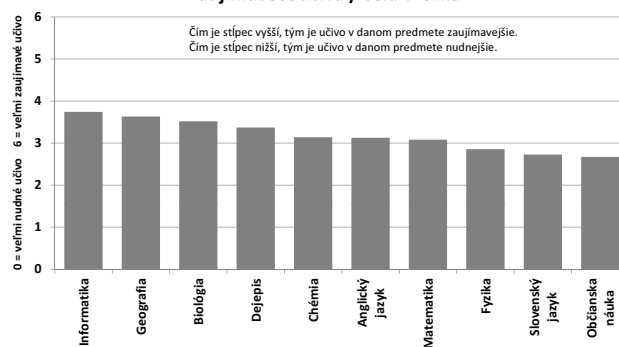
**Aktuálnosť učiva / celá vzorka**



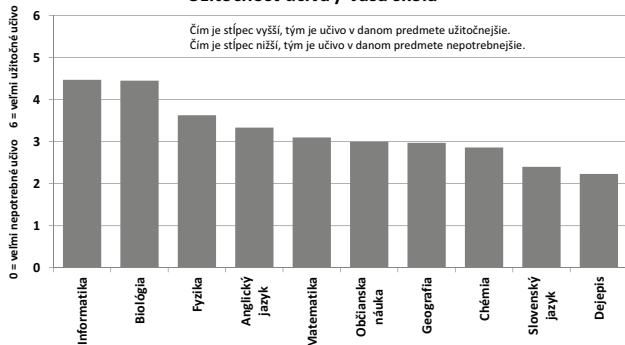
**Zaujímavosť učiva / vaša škola**



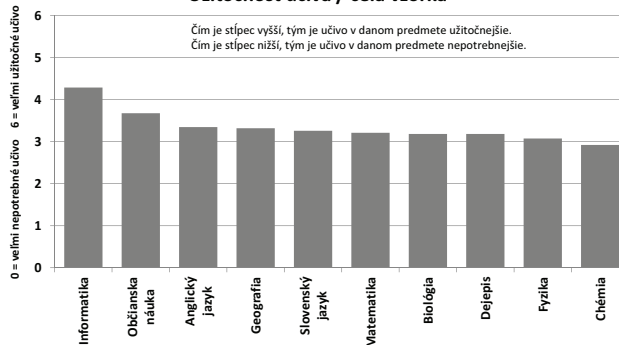
**Zaujímavosť učiva / celá vzorka**



**Užitočnosť učiva / vaša škola**



**Užitočnosť učiva / celá vzorka**



## Otázka 01 forma A – Slovenský jazyk a literatúra

**A01.** Aký je tvoj názor na učivo v predmete *slovenský jazyk a literatúra*?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
<b>množstvo</b> učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	a
<b>náročnosť</b> učiva	príliš ťažké učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane ťažké učivo	b
<b>teoretickosť</b> učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	c
<b>aktuálnosť</b> učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	d
<b>zaujímavosť</b> učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	e
<b>užitočnosť</b> učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	f

Množstvo učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	0	0,0	
5	1	3,1	
4	4	12,5	
3	14	43,8	
2	3	9,4	
1	3	9,4	
0	5	15,6	
N	2	6,3	
Priemer			2,4

Množstvo učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	528	11,4	
5	451	9,7	
4	747	16,1	
3	1547	33,4	
2	591	12,8	
1	310	6,7	
0	288	6,2	
N	167	3,6	
Priemer			3,3

Náročnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	3	9,4	
5	2	6,3	
4	1	3,1	
3	10	31,3	
2	8	25,0	
1	1	3,1	
0	5	15,6	
N	2	6,3	
Priemer			2,6

Náročnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	474	10,2	
5	533	11,5	
4	845	18,3	
3	1329	28,7	
2	686	14,8	
1	336	7,3	
0	255	5,5	
N	171	3,7	
Priemer			3,3

Teoretickosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	2	6,3	
5	3	9,4	
4	5	15,6	
3	10	31,3	
2	3	9,4	
1	4	12,5	
0	2	6,3	
N	3	9,4	
Priemer			3,0

Teoretickosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	522	11,3	
5	481	10,4	
4	707	15,3	
3	1277	27,6	
2	694	15,0	
1	406	8,8	
0	358	7,7	
N	184	4,0	
Priemer			3,1

## Otázka 01 forma A – Slovenský jazyk a literatúra (pokračovanie)

Aktuálnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	4	12,5	
5	3	9,4	
4	4	12,5	
3	9	28,1	
2	5	15,6	
1	3	9,4	
0	2	6,3	
N	2	6,3	
Priemer			3,2

Aktuálnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	586	12,7	
5	772	16,7	
4	875	18,9	
3	1161	25,1	
2	512	11,1	
1	259	5,6	
0	269	5,8	
N	195	4,2	
Priemer			3,5

Zaujímavosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	2	6,3	
5	2	6,3	
4	1	3,1	
3	9	28,1	
2	3	9,4	
1	4	12,5	
0	9	28,1	
N	2	6,3	
Priemer			2,1

Zaujímavosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	408	8,8	
5	457	9,9	
4	596	12,9	
3	998	21,6	
2	718	15,5	
1	564	12,2	
0	700	15,1	
N	188	4,1	
Priemer			2,7

Užitočnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	3	9,4	
5	2	6,3	
4	6	18,8	
3	6	18,8	
2	5	15,6	
1	4	12,5	
0	5	15,6	
N	1	3,1	
Priemer			2,7

Užitočnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	941	20,3	
5	691	14,9	
4	711	15,4	
3	876	18,9	
2	477	10,3	
1	346	7,5	
0	373	8,1	
N	214	4,6	
Priemer			3,6

### Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *slovenský jazyk a literatúra*. Uvedené dáta sa týkajú celej vzorky žiakov. Ako vyznieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete prečítať na stranách 8 – 9.

## Otázka 01 forma B – Anglický jazyk

**B01.** Aký je tvoj názor na učivo v predmete **anglický jazyk**?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
<b>množstvo</b> učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	a
<b>náročnosť</b> učiva	príliš ťažké učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane ťažké učivo	b
<b>teoretickosť</b> učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	c
<b>aktuálnosť</b> učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	d
<b>zaujímavosť</b> učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	e
<b>užitočnosť</b> učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	f

Množstvo učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	3	8,8	
5	2	5,9	
4	6	17,6	
3	17	50,0	
2	3	8,8	
1	1	2,9	
0	1	2,9	
N	1	2,9	
Priemer			3,3

Množstvo učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	622	14,1	
5	470	10,6	
4	601	13,6	
3	1430	32,3	
2	546	12,3	
1	284	6,4	
0	275	6,2	
N	198	4,5	
Priemer			3,3

Náročnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	2	5,9	
5	4	11,8	
4	5	14,7	
3	12	35,3	
2	6	17,6	
1	3	8,8	
0	2	5,9	
N	0	0,0	
Priemer			3,0

Náročnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	545	12,3	
5	551	12,4	
4	752	17,0	
3	1123	25,4	
2	654	14,8	
1	324	7,3	
0	286	6,5	
N	191	4,3	
Priemer			3,3

Teoretickosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	3	8,8	
5	6	17,6	
4	6	17,6	
3	9	26,5	
2	5	14,7	
1	3	8,8	
0	2	5,9	
N	0	0,0	
Priemer			3,3

Teoretickosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	625	14,1	
5	494	11,2	
4	686	15,5	
3	1211	27,4	
2	578	13,1	
1	325	7,3	
0	301	6,8	
N	206	4,7	
Priemer			3,3

## Otázka 01 forma B – Anglický jazyk (pokračovanie)

Aktuálnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	5	14,7	
5	9	26,5	
4	7	20,6	
3	6	17,6	
2	2	5,9	
1	3	8,8	
0	1	2,9	
N	1	2,9	
Priemer			3,9

Aktuálnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	794	17,9	
5	872	19,7	
4	742	16,8	
3	985	22,3	
2	400	9,0	
1	204	4,6	
0	224	5,1	
N	205	4,6	
Priemer			3,8

Zaujímavosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	4	11,8	
5	6	17,6	
4	6	17,6	
3	10	29,4	
2	3	8,8	
1	1	2,9	
0	2	5,9	
N	2	5,9	
Priemer			3,6

Zaujímavosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	545	12,3	
5	570	12,9	
4	657	14,8	
3	971	21,9	
2	556	12,6	
1	398	9,0	
0	516	11,7	
N	213	4,8	
Priemer			3,1

Užitočnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	15	44,1	
5	5	14,7	
4	2	5,9	
3	6	17,6	
2	3	8,8	
1	1	2,9	
0	1	2,9	
N	1	2,9	
Priemer			4,5

Užitočnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1617	36,5	
5	751	17,0	
4	531	12,0	
3	603	13,6	
2	267	6,0	
1	168	3,8	
0	248	5,6	
N	241	5,4	
Priemer			4,3

### Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *anglický jazyk*. Uvedené dáta sa týkajú celej vzorky žiakov. Ako vyznieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete prečítať na stranách 8 – 9.

## Otázka 02 forma A – Dejepis

**A02.** Aký je tvoj názor na učivo v predmete *dejepis*?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
<b>množstvo</b> učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	a
<b>náročnosť</b> učiva	príliš ťažké učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane ťažké učivo	b
<b>teoretickosť</b> učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	c
<b>aktuálnosť</b> učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	d
<b>zaujímavosť</b> učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	e
<b>užitočnosť</b> učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	f

Množstvo učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	3	9,4	
5	0	0,0	
4	1	3,1	
3	10	31,3	
2	6	18,8	
1	3	9,4	
0	7	21,9	
N	2	6,3	
Priemer			2,2

Množstvo učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	804	17,4	
5	482	10,4	
4	577	12,5	
3	979	21,1	
2	640	13,8	
1	432	9,3	
0	544	11,8	
N	171	3,7	
Priemer			3,2

Náročnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	3	9,4	
5	1	3,1	
4	2	6,3	
3	6	18,8	
2	11	34,4	
1	4	12,5	
0	3	9,4	
N	2	6,3	
Priemer			2,5

Náročnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	727	15,7	
5	565	12,2	
4	677	14,6	
3	953	20,6	
2	724	15,6	
1	411	8,9	
0	397	8,6	
N	175	3,8	
Priemer			3,3

Teoretickosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	3	9,4	
5	1	3,1	
4	3	9,4	
3	10	31,3	
2	6	18,8	
1	2	6,3	
0	4	12,5	
N	3	9,4	
Priemer			2,7

Teoretickosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	607	13,1	
5	466	10,1	
4	642	13,9	
3	1095	23,7	
2	637	13,8	
1	428	9,2	
0	555	12,0	
N	199	4,3	
Priemer			3,1

## Otázka 02 forma A – Dejepis (pokračovanie)

Aktuálnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1	3,1	
5	1	3,1	
4	3	9,4	
3	8	25,0	
2	10	31,3	
1	2	6,3	
0	5	15,6	
N	2	6,3	
Priemer			2,3

Aktuálnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	583	12,6	
5	552	11,9	
4	677	14,6	
3	1051	22,7	
2	558	12,1	
1	390	8,4	
0	620	13,4	
N	198	4,3	
Priemer			3,1

Zaujímavosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	0	0,0	
5	2	6,3	
4	4	12,5	
3	3	9,4	
2	4	12,5	
1	8	25,0	
0	10	31,3	
N	1	3,1	
Priemer			1,6

Zaujímavosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1029	22,2	
5	587	12,7	
4	582	12,6	
3	737	15,9	
2	458	9,9	
1	410	8,9	
0	640	13,8	
N	186	4,0	
Priemer			3,4

Užitočnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	2	6,3	
5	1	3,1	
4	1	3,1	
3	9	28,1	
2	7	21,9	
1	5	15,6	
0	6	18,8	
N	1	3,1	
Priemer			2,2

Užitočnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	623	13,5	
5	522	11,3	
4	640	13,8	
3	942	20,3	
2	641	13,8	
1	469	10,1	
0	594	12,8	
N	198	4,3	
Priemer			3,0

### Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *dejepris*. Uvedené dáta sa týkajú celej vzorky žiakov. Ako vyznieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete prečítať na stranách 8 – 9.

## Otázka 02 forma B – Občianska náuka

**B02.** Aký je tvoj názor na učivo v predmete **občianska náuka**?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
<b>množstvo</b> učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	a
<b>náročnosť</b> učiva	príliš ťažké učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane ťažké učivo	b
<b>teoretickosť</b> učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	c
<b>aktuálnosť</b> učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	d
<b>zaujímavosť</b> učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	e
<b>užitočnosť</b> učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	f

Množstvo učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	7	20,6	
5	2	5,9	
4	3	8,8	
3	9	26,5	
2	4	11,8	
1	3	8,8	
0	6	17,6	
N	0	0,0	
Priemer			3,0

Množstvo učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1047	23,7	
5	491	11,1	
4	457	10,3	
3	856	19,3	
2	400	9,0	
1	280	6,3	
0	336	7,6	
N	559	12,6	
Priemer			3,7

Náročnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	6	17,6	
5	1	2,9	
4	9	26,5	
3	10	29,4	
2	4	11,8	
1	2	5,9	
0	2	5,9	
N	0	0,0	
Priemer			3,4

Náročnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1071	24,2	
5	615	13,9	
4	566	12,8	
3	833	18,8	
2	445	10,1	
1	283	6,4	
0	316	7,1	
N	297	6,7	
Priemer			3,7

Teoretickosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	5	14,7	
5	3	8,8	
4	5	14,7	
3	8	23,5	
2	7	20,6	
1	1	2,9	
0	4	11,8	
N	1	2,9	
Priemer			3,2

Teoretickosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	684	15,5	
5	508	11,5	
4	589	13,3	
3	956	21,6	
2	536	12,1	
1	367	8,3	
0	473	10,7	
N	313	7,1	
Priemer			3,2



## Otázka 02 forma B – Občianska náuka (pokračovanie)

Aktuálnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	4	11,8	
5	4	11,8	
4	6	17,6	
3	13	38,2	
2	3	8,8	
1	1	2,9	
0	3	8,8	
N	0	0,0	
Priemer			3,4

Aktuálnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	732	16,5	
5	670	15,1	
4	672	15,2	
3	975	22,0	
2	451	10,2	
1	256	5,8	
0	347	7,8	
N	323	7,3	
Priemer			3,5

Zaujímavosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	3	8,8	
5	0	0,0	
4	5	14,7	
3	4	11,8	
2	5	14,7	
1	8	23,5	
0	9	26,5	
N	0	0,0	
Priemer			2,0

Zaujímavosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	503	11,4	
5	393	8,9	
4	552	12,5	
3	766	17,3	
2	537	12,1	
1	479	10,8	
0	904	20,4	
N	292	6,6	
Priemer			2,7

Užitočnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1	2,9	
5	3	8,8	
4	4	11,8	
3	9	26,5	
2	6	17,6	
1	8	23,5	
0	2	5,9	
N	1	2,9	
Priemer			2,5

Užitočnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	550	12,4	
5	496	11,2	
4	587	13,3	
3	884	20,0	
2	556	12,6	
1	451	10,2	
0	590	13,3	
N	312	7,0	
Priemer			3,0

### Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *občianska náuka*. Uvedené dáta sa týkajú celej vzorky žiakov. Ako vyznieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete prečítať na stranách 8 – 9.

## Otázka 03 forma A – Matematika

**A03.** Aký je tvoj názor na učivo v predmete *matematika*?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
<b>množstvo</b> učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	<i>a</i>
<b>náročnosť</b> učiva	príliš ťažké učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane ťažké učivo	<i>b</i>
<b>teoretickosť</b> učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	<i>c</i>
<b>aktuálnosť</b> učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	<i>d</i>
<b>zaujímavosť</b> učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	<i>e</i>
<b>užitočnosť</b> učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	<i>f</i>

Množstvo učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	3	9,4	
5	1	3,1	
4	7	21,9	
3	10	31,3	
2	5	15,6	
1	2	6,3	
0	2	6,3	
N	2	6,3	
Priemer			3,1

Množstvo učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	816	17,6	
5	499	10,8	
4	599	12,9	
3	1040	22,5	
2	530	11,4	
1	406	8,8	
0	586	12,7	
N	153	3,3	
Priemer			3,2

Náročnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	3	9,4	
5	1	3,1	
4	4	12,5	
3	10	31,3	
2	4	12,5	
1	4	12,5	
0	4	12,5	
N	2	6,3	
Priemer			2,7

Náročnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	760	16,4	
5	541	11,7	
4	581	12,6	
3	911	19,7	
2	674	14,6	
1	463	10,0	
0	546	11,8	
N	153	3,3	
Priemer			3,2

Teoretickosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	5	15,6	
5	2	6,3	
4	5	15,6	
3	13	40,6	
2	3	9,4	
1	0	0,0	
0	3	9,4	
N	1	3,1	
Priemer			3,4

Teoretickosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	880	19,0	
5	534	11,5	
4	631	13,6	
3	1116	24,1	
2	521	11,3	
1	332	7,2	
0	423	9,1	
N	192	4,1	
Priemer			3,4

## Otázka 03 forma A – Matematika (pokračovanie)

Aktuálnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	3	9,4	
5	2	6,3	
4	9	28,1	
3	6	18,8	
2	2	6,3	
1	4	12,5	
0	3	9,4	
N	3	9,4	
Priemer			3,1

Aktuálnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	929	20,1	
5	815	17,6	
4	853	18,4	
3	987	21,3	
2	367	7,9	
1	195	4,2	
0	290	6,3	
N	193	4,2	
Priemer			3,8

Zaujímavosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	4	12,5	
5	5	15,6	
4	3	9,4	
3	7	21,9	
2	4	12,5	
1	3	9,4	
0	5	15,6	
N	1	3,1	
Priemer			3,0

Zaujímavosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	659	14,2	
5	499	10,8	
4	745	16,1	
3	971	21,0	
2	544	11,8	
1	406	8,8	
0	669	14,5	
N	136	2,9	
Priemer			3,1

Užitočnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	13	40,6	
5	3	9,4	
4	7	21,9	
3	2	6,3	
2	3	9,4	
1	1	3,1	
0	2	6,3	
N	1	3,1	
Priemer			4,3

Užitočnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1594	34,4	
5	746	16,1	
4	588	12,7	
3	620	13,4	
2	328	7,1	
1	255	5,5	
0	350	7,6	
N	148	3,2	
Priemer			4,1

### Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *matematika*. Uvedené dáta sa týkajú celej vzorky žiakov. Ako vyznieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete prečítať na stranách 8 – 9.

## Otázka 03 forma B – Informatika

**B03.** Aký je tvoj názor na učivo v predmete *informatika*?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
množstvo učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	a
náročnosť učiva	príliš ťažké učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane ťažké učivo	b
teoretickosť učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	c
aktuálnosť učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	d
zaujímavosť učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	e
užitočnosť učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	f

Množstvo učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	13	38,2	
5	2	5,9	
4	11	32,4	
3	5	14,7	
2	2	5,9	
1	1	2,9	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,5

Množstvo učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1890	42,7	
5	448	10,1	
4	391	8,8	
3	659	14,9	
2	248	5,6	
1	210	4,7	
0	313	7,1	
N	267	6,0	
Priemer			4,3

Náročnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	12	35,3	
5	7	20,6	
4	6	17,6	
3	5	14,7	
2	3	8,8	
1	1	2,9	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,5

Náročnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1766	39,9	
5	592	13,4	
4	406	9,2	
3	600	13,6	
2	278	6,3	
1	218	4,9	
0	303	6,8	
N	263	5,9	
Priemer			4,3

Teoretickosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	11	32,4	
5	7	20,6	
4	6	17,6	
3	6	17,6	
2	2	5,9	
1	2	5,9	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,4

Teoretickosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1487	33,6	
5	533	12,0	
4	499	11,3	
3	783	17,7	
2	302	6,8	
1	212	4,8	
0	324	7,3	
N	286	6,5	
Priemer			4,0

## Otázka 03 forma B – Informatika (pokračovanie)

Aktuálnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	14	41,2	
5	6	17,6	
4	7	20,6	
3	5	14,7	
2	1	2,9	
1	0	0,0	
0	0	0,0	
N	1	2,9	
Priemer			4,8

Aktuálnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1613	36,4	
5	689	15,6	
4	525	11,9	
3	628	14,2	
2	233	5,3	
1	162	3,7	
0	285	6,4	
N	291	6,6	
Priemer			4,3

Zaujímavosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	12	35,3	
5	9	26,5	
4	6	17,6	
3	4	11,8	
2	0	0,0	
1	2	5,9	
0	1	2,9	
N	0	0,0	
Priemer			4,6

Zaujímavosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1264	28,6	
5	602	13,6	
4	545	12,3	
3	636	14,4	
2	334	7,5	
1	273	6,2	
0	522	11,8	
N	250	5,6	
Priemer			3,7

Užitočnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	18	52,9	
5	4	11,8	
4	5	14,7	
3	3	8,8	
2	2	5,9	
1	2	5,9	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,8

Užitočnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1400	31,6	
5	675	15,3	
4	589	13,3	
3	616	13,9	
2	292	6,6	
1	229	5,2	
0	384	8,7	
N	241	5,4	
Priemer			4,0

### Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *informatika*. Uvedené dáta sa týkajú celej vzorky žiakov. Ako vyznieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete prečítať na stranách 8 – 9.

## Otázka 04 forma A – Fyzika

**A04.** Aký je tvoj názor na učivo v predmete *fyzika*?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
<b>množstvo</b> učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	a
<b>náročnosť</b> učiva	príliš ťažké učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane ťažké učivo	b
<b>teoretickosť</b> učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	c
<b>aktuálnosť</b> učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	d
<b>zaujímavosť</b> učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	e
<b>užitočnosť</b> učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	f

Množstvo učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	6	18,8	
5	2	6,3	
4	4	12,5	
3	10	31,3	
2	3	9,4	
1	0	0,0	
0	2	6,3	
N	5	15,6	
Priemer			3,6

Množstvo učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	532	11,5	
5	378	8,2	
4	465	10,0	
3	968	20,9	
2	498	10,8	
1	340	7,3	
0	455	9,8	
N	993	21,5	
Priemer			3,1

Náročnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	3	9,4	
5	4	12,5	
4	5	15,6	
3	9	28,1	
2	4	12,5	
1	2	6,3	
0	0	0,0	
N	5	15,6	
Priemer			3,5

Náročnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	428	9,2	
5	362	7,8	
4	529	11,4	
3	775	16,7	
2	591	12,8	
1	429	9,3	
0	506	10,9	
N	1009	21,8	
Priemer			2,9

Teoretickosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	4	12,5	
5	2	6,3	
4	4	12,5	
3	10	31,3	
2	5	15,6	
1	2	6,3	
0	0	0,0	
N	5	15,6	
Priemer			3,4

Teoretickosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	374	8,1	
5	359	7,8	
4	506	10,9	
3	974	21,0	
2	569	12,3	
1	359	7,8	
0	469	10,1	
N	1019	22,0	
Priemer			2,9

## Otázka 04 forma A – Fyzika (pokračovanie)

Aktuálnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	7	21,9	
5	7	21,9	
4	4	12,5	
3	7	21,9	
2	1	3,1	
1	0	0,0	
0	1	3,1	
N	5	15,6	
Priemer			4,3

Aktuálnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	459	9,9	
5	531	11,5	
4	685	14,8	
3	1032	22,3	
2	400	8,6	
1	214	4,6	
0	293	6,3	
N	1015	21,9	
Priemer			3,4

Zaujímavosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	9	28,1	
5	5	15,6	
4	2	6,3	
3	6	18,8	
2	4	12,5	
1	1	3,1	
0	0	0,0	
N	5	15,6	
Priemer			4,2

Zaujímavosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	485	10,5	
5	401	8,7	
4	490	10,6	
3	678	14,6	
2	499	10,8	
1	420	9,1	
0	646	14,0	
N	1010	21,8	
Priemer			2,9

Užitočnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	10	31,3	
5	2	6,3	
4	4	12,5	
3	7	21,9	
2	2	6,3	
1	2	6,3	
0	0	0,0	
N	5	15,6	
Priemer			4,2

Užitočnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	492	10,6	
5	489	10,6	
4	562	12,1	
3	833	18,0	
2	482	10,4	
1	319	6,9	
0	418	9,0	
N	1034	22,3	
Priemer			3,2

### Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *fyzika*. Uvedené dáta sa týkajú celej vzorky žiakov. Ako vyznieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete prečítať na stranách 8 – 9.

## Otázka 04 forma B – Chémia

**B04.** Aký je tvoj názor na učivo v predmete **chémia**?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
<b>množstvo</b> učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	a
<b>náročnosť</b> učiva	príliš ťažké učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane ťažké učivo	b
<b>teoretickosť</b> učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	c
<b>aktuálnosť</b> učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	d
<b>zaujímavosť</b> učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	e
<b>užitočnosť</b> učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	f

Množstvo učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	3	8,8	
5	2	5,9	
4	3	8,8	
3	12	35,3	
2	2	5,9	
1	3	8,8	
0	4	11,8	
N	5	14,7	
Priemer			2,9

Množstvo učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	457	10,3	
5	302	6,8	
4	373	8,4	
3	776	17,5	
2	465	10,5	
1	318	7,2	
0	499	11,3	
N	1236	27,9	
Priemer			2,9

Náročnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1	2,9	
5	1	2,9	
4	5	14,7	
3	9	26,5	
2	3	8,8	
1	3	8,8	
0	7	20,6	
N	5	14,7	
Priemer			2,3

Náročnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	380	8,6	
5	334	7,5	
4	407	9,2	
3	668	15,1	
2	499	11,3	
1	409	9,2	
0	478	10,8	
N	1251	28,3	
Priemer			2,8

Teoretickosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1	2,9	
5	2	5,9	
4	5	14,7	
3	10	29,4	
2	3	8,8	
1	3	8,8	
0	5	14,7	
N	5	14,7	
Priemer			2,6

Teoretickosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	377	8,5	
5	307	6,9	
4	451	10,2	
3	793	17,9	
2	463	10,5	
1	315	7,1	
0	450	10,2	
N	1270	28,7	
Priemer			2,9



## Otázka 04 forma B – Chémia (pokračovanie)

Aktuálnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	6	17,6	
5	5	14,7	
4	9	26,5	
3	7	20,6	
2	0	0,0	
1	0	0,0	
0	2	5,9	
N	5	14,7	
Priemer			4,1

Aktuálnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	480	10,8	
5	493	11,1	
4	627	14,2	
3	891	20,1	
2	301	6,8	
1	141	3,2	
0	237	5,4	
N	1256	28,4	
Priemer			3,6

Zaujímavosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	5	14,7	
5	5	14,7	
4	7	20,6	
3	6	17,6	
2	1	2,9	
1	2	5,9	
0	3	8,8	
N	5	14,7	
Priemer			3,6

Zaujímavosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	547	12,4	
5	379	8,6	
4	468	10,6	
3	622	14,1	
2	375	8,5	
1	285	6,4	
0	494	11,2	
N	1256	28,4	
Priemer			3,1

Užitočnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	6	17,6	
5	5	14,7	
4	2	5,9	
3	12	35,3	
2	1	2,9	
1	0	0,0	
0	2	5,9	
N	6	17,6	
Priemer			3,8

Užitočnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	429	9,7	
5	390	8,8	
4	518	11,7	
3	776	17,5	
2	390	8,8	
1	256	5,8	
0	395	8,9	
N	1272	28,7	
Priemer			3,2

### Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *chémia*. Uvedené dáta sa týkajú celej vzorky žiakov. Ako vyznieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete prečítať na stranách 8 – 9.

## Otázka 05 forma A – Biológia

**A05.** Aký je tvoj názor na učivo v predmete **biológia**?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
<b>množstvo</b> učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	a
<b>náročnosť</b> učiva	príliš ťažké učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane ťažké učivo	b
<b>teoretickosť</b> učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	c
<b>aktuálnosť</b> učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	d
<b>zaujímavosť</b> učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	e
<b>užitočnosť</b> učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	f

Množstvo učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	14	43,8	
5	3	9,4	
4	4	12,5	
3	6	18,8	
2	2	6,3	
1	1	3,1	
0	1	3,1	
N	1	3,1	
Priemer			4,5

Množstvo učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	836	18,1	
5	456	9,9	
4	538	11,6	
3	1080	23,3	
2	596	12,9	
1	378	8,2	
0	595	12,9	
N	150	3,2	
Priemer			3,2

Náročnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	15	46,9	
5	3	9,4	
4	3	9,4	
3	8	25,0	
2	1	3,1	
1	1	3,1	
0	0	0,0	
N	1	3,1	
Priemer			4,6

Náročnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	792	17,1	
5	560	12,1	
4	671	14,5	
3	991	21,4	
2	648	14,0	
1	383	8,3	
0	418	9,0	
N	166	3,6	
Priemer			3,3

Teoretickosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	11	34,4	
5	0	0,0	
4	3	9,4	
3	13	40,6	
2	2	6,3	
1	2	6,3	
0	0	0,0	
N	1	3,1	
Priemer			4,0

Teoretickosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	696	15,0	
5	489	10,6	
4	609	13,2	
3	1100	23,8	
2	619	13,4	
1	441	9,5	
0	513	11,1	
N	162	3,5	
Priemer			3,1

## Otázka 05 forma A – Biológia (pokračovanie)

Aktuálnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	8	25,0	
5	3	9,4	
4	6	18,8	
3	10	31,3	
2	3	9,4	
1	1	3,1	
0	0	0,0	
N	1	3,1	
Priemer			4,0

Aktuálnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	907	19,6	
5	746	16,1	
4	899	19,4	
3	1054	22,8	
2	387	8,4	
1	214	4,6	
0	251	5,4	
N	171	3,7	
Priemer			3,8

Zaujímavosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	7	21,9	
5	2	6,3	
4	10	31,3	
3	7	21,9	
2	2	6,3	
1	0	0,0	
0	3	9,4	
N	1	3,1	
Priemer			3,8

Zaujímavosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1083	23,4	
5	606	13,1	
4	678	14,6	
3	749	16,2	
2	461	10,0	
1	346	7,5	
0	556	12,0	
N	150	3,2	
Priemer			3,5

Užitočnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	7	21,9	
5	4	12,5	
4	4	12,5	
3	10	31,3	
2	3	9,4	
1	2	6,3	
0	1	3,1	
N	1	3,1	
Priemer			3,7

Užitočnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	947	20,5	
5	618	13,4	
4	729	15,7	
3	904	19,5	
2	503	10,9	
1	320	6,9	
0	448	9,7	
N	160	3,5	
Priemer			3,5

## Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *biológia*. Uvedené dáta sa týkajú celej vzorky žiakov. Ako vyznieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete prečítať na stranách 8 – 9.

## Otázka 05 forma B – Geografia

**B05.** Aký je tvoj názor na učivo v predmete **geografia**?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
<b>množstvo</b> učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	a
<b>náročnosť</b> učiva	príliš ťažké učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane ťažké učivo	b
<b>teoretickosť</b> učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	c
<b>aktuálnosť</b> učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	d
<b>zaujímavosť</b> učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	e
<b>užitočnosť</b> učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	f

Množstvo učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	5	14,7	
5	1	2,9	
4	9	26,5	
3	5	14,7	
2	6	17,6	
1	3	8,8	
0	5	14,7	
N	0	0,0	
Priemer			3,0

Množstvo učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	848	19,2	
5	474	10,7	
4	588	13,3	
3	1008	22,8	
2	533	12,0	
1	368	8,3	
0	481	10,9	
N	126	2,8	
Priemer			3,3

Náročnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	5	14,7	
5	5	14,7	
4	5	14,7	
3	11	32,4	
2	2	5,9	
1	3	8,8	
0	3	8,8	
N	0	0,0	
Priemer			3,4

Náročnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	820	18,5	
5	562	12,7	
4	653	14,8	
3	1015	22,9	
2	564	12,7	
1	325	7,3	
0	361	8,2	
N	126	2,8	
Priemer			3,5

Teoretickosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	8	23,5	
5	2	5,9	
4	6	17,6	
3	8	23,5	
2	4	11,8	
1	2	5,9	
0	4	11,8	
N	0	0,0	
Priemer			3,4

Teoretickosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	690	15,6	
5	514	11,6	
4	671	15,2	
3	1100	24,9	
2	532	12,0	
1	347	7,8	
0	429	9,7	
N	143	3,2	
Priemer			3,3

## Otázka 05 forma B – Geografia (pokračovanie)

Aktuálnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	4	11,8	
5	8	23,5	
4	5	14,7	
3	9	26,5	
2	6	17,6	
1	1	2,9	
0	1	2,9	
N	0	0,0	
Priemer			3,6

Aktuálnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	989	22,3	
5	811	18,3	
4	784	17,7	
3	943	21,3	
2	328	7,4	
1	169	3,8	
0	246	5,6	
N	156	3,5	
Priemer			3,9

Zaujímavosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	7	20,6	
5	3	8,8	
4	4	11,8	
3	8	23,5	
2	0	0,0	
1	4	11,8	
0	8	23,5	
N	0	0,0	
Priemer			3,0

Zaujímavosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1044	23,6	
5	670	15,1	
4	660	14,9	
3	764	17,3	
2	392	8,9	
1	271	6,1	
0	496	11,2	
N	129	2,9	
Priemer			3,6

Užitočnosť učiva / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	5	14,7	
5	8	23,5	
4	5	14,7	
3	10	29,4	
2	4	11,8	
1	1	2,9	
0	1	2,9	
N	0	0,0	
Priemer			3,8

Užitočnosť učiva / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1004	22,7	
5	781	17,6	
4	795	18,0	
3	831	18,8	
2	385	8,7	
1	203	4,6	
0	298	6,7	
N	129	2,9	
Priemer			3,9

### Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *geografia*. Uvedené dáta sa týkajú celej vzorky žiakov. Ako vyznieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete prečítať na stranách 8 – 9.

## Otázka 06

06. Koľko času venuješ v priemere každodennej príprave na vyučovanie?

- Do 10 minút.                       30 minút – 1 hodinu.                       1,5 – 2 hodiny. a, c, e  
 10 – 30 minút.                       1 – 1,5 hodiny.                       Viac ako 2 hodiny. b, d, f

Otázka 06 / vaša škola			
Možnosť	Počet	%	Graf
a	6	9,1	
b	19	28,8	
c	21	31,8	
d	10	15,2	
e	5	7,6	
f	1	1,5	
bez odpovede	4	6,1	

Otázka 06 / celá vzorka			
Možnosť	Počet	%	Graf
a	1132	12,5	
b	2106	23,3	
c	2741	30,3	
d	1254	13,8	
e	940	10,4	
f	576	6,4	
bez odpovede	306	3,4	

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Najčastejšou odpoveďou na otázku bol interval 30 minút – 1 hodina. Celkovo viac ako 66 % žiakov ZŠ venuje príprave menej ako hodinu. Za zamyslenie stojí skutočnosť, že viac ako 6 % žiakov ZŠ sa do školy pripravuje viac ako 2 hodiny denne, čo je pre nich neprimerané. Mohlo by to naznačovať, že sú príliš zaťažovaní domácimi úlohami, resp. že niektorí žiaci by potrebovali individuálny prístup a lepšiu podporu (zo strany školy a rodičov), aby zvládali prípravu na vyučovanie za kratší čas.

## Otázka 07a

07. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy  
 málokedy  
 pomerne často  
 veľmi často

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

počúvame učiteľa, ktorý stojí pred tabuľou a niečo nám vysvetľuje

a

Otázka 07a / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	0	0,0	
málokedy	17	25,8	
pomerne často	37	56,1	
veľmi často	11	16,7	
bez odpovede	1	1,5	
<b>Priemer</b>			<b>2,2</b>

Otázka 07a / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	289	3,2	
málokedy	1489	16,4	
pomerne často	4404	48,6	
veľmi často	2554	28,2	
bez odpovede	319	3,5	
<b>Priemer</b>			<b>1,9</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: nikdy – 6, málokedy – 4, pomerne často – 2, veľmi často – 0 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Z odpovedí žiakov pomerne jasne vyplýva, že učitelia na našich školách väčšinu času stoja pri tabuli a vysvetľujú učivo. Iba necelých 20 % žiakov s týmto tvrdením čiastočne alebo vôbec nesúhlasilo, teda ich skúsenosť je pravdepodobne iná. Takýto výsledok nevrhá na naše školy a na našich učiteľov najlepšie svetlo, pretože metóda frontálneho vyučovania je už dávno považovaná za zastaranú, nevhodnú, málo efektívnu a v mnohých krajinách sveta sa už takmer nepoužíva.

## Otázka 07b

07. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy  
 málokedy  
 pomerne často  
 veľmi často

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

píšeme si, čo nám učiteľ diktuje alebo čo píše na tabuľu

b

Otázka 07b / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	0	0,0	
málokedy	6	9,1	
pomerne často	22	33,3	
veľmi často	36	54,5	
bez odpovede	2	3,0	
<b>Priemer</b>			<b>1,1</b>

Otázka 07b / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	112	1,2	
málokedy	645	7,1	
pomerne často	2705	29,9	
veľmi často	5305	58,6	
bez odpovede	288	3,2	
<b>Priemer</b>			<b>1,0</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpoveďiam sme priradili takúto bodovú váhu: nikdy – 6, málokedy – 4, pomerne často – 2, veľmi často – 0 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Je zarážajúce, že takmer 89 % žiakov uviedlo, že sa v škole učia najpasívnejším možným spôsobom – zapisovaním faktov a poznámok, ktoré im predloží učiteľ. A to napriek tomu, že dnes majú žiaci vďaka internetu prístup k mnohým informáciám, mohli by ich sami hľadať, spracúvať a na hodinách o nich diskutovať. Ťažko ich potom viniť za to, že strácajú o vyučovanie záujem.



## Otázka 07c

07. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy  
 málokedy  
 pomerne často  
 veľmi často

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

sami si čítame text z učebnice a robíme si z neho poznámky

c

Otázka 07c / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	9	13,6	
málokedy	27	40,9	
pomerne často	20	30,3	
veľmi často	9	13,6	
bez odpovede	1	1,5	
<b>Priemer</b>			<b>3,1</b>

Otázka 07c / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	990	10,9	
málokedy	5143	56,8	
pomerne často	1895	20,9	
veľmi často	735	8,1	
bez odpovede	292	3,2	
<b>Priemer</b>			<b>3,5</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: nikdy – 6, málokedy – 4, pomerne často – 2, veľmi často – 0 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

V tejto otázke nastal oproti minulému roku výrazný posun. Zatiaľ čo vlni žiaci uvádzali, že učebnice sú na hodinách používané často, v tohtoročnom prieskume sa situácia zmenila. S tvrdením už súhlasí iba 29 % žiakov, naopak, takmer 68 % žiakov používa na hodinách učebnice iba zriedkavo. Zdá sa, že aj na našich školách slúžia učebnice iba ako „doplňujúce čítanie“, prípadne ako zdroj informácií, otázok a úloh pre domácu prípravu žiakov. Treba len dúfať, že pokles v miere používania učebníc nie je spôsobený len tým, že nové učebnice na školách stále chýbajú.

## Otázka 07d

07. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy   
  málokedy   
  pomerne často   
  veľmi často

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

odpovedáme ústne pri tabuli d

Otázka 07d / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	0	0,0	
málokedy	7	10,6	
pomerne často	22	33,3	
veľmi často	35	53,0	
bez odpovede	2	3,0	
<b>Priemer</b>			<b>4,9</b>

Otázka 07d / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	180	2,0	
málokedy	2360	26,1	
pomerne často	3818	42,2	
veľmi často	2414	26,7	
bez odpovede	283	3,1	
<b>Priemer</b>			<b>3,9</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: nikdy – 0, málokedy – 2, pomerne často – 4, veľmi často – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Toto je jedna z mála otázok v tejto časti dotazníka, v ktorej nie je jeden pól vnímaný ako jednoznačne „dobrý“ a druhý ako jednoznačne „zlý“. Nemožno tvrdiť, že by bolo správne ústne odpovede pri tabuli celkom zrušiť, rovnako ako asi nie je optimálne, ak sa používajú príliš často.

Z prieskumu vyplýva, že ústne skúšanie pri tabuli sa na slovenských školách používa pomerne frekventovane – takmer 70 % žiakov uviedlo odpoveď „veľmi často“ alebo „pomerne často“. Zaujímavé je, že sa našlo až 180 žiakov (aj keď sú to iba 2 % respondentov), ktorí zvolili možnosť „nikdy“.

## Otázka 07e

07. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy   
  málokedy   
  pomerne často   
  veľmi často

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

píšeme rôzne písomky či testy e

Otázka 07e / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	1	1,5	
málokedy	7	10,6	
pomerne často	26	39,4	
veľmi často	31	47,0	
bez odpovede	1	1,5	
Priemer			4,7

Otázka 07e / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	75	0,8	
málokedy	1089	12,0	
pomerne často	4065	44,9	
veľmi často	3498	38,6	
bez odpovede	328	3,6	
Priemer			4,5

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: nikdy – 0, málokedy – 2, pomerne často – 4, veľmi často – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Toto je tiež otázka, v ktorej nie je jeden pól vnímaný ako jednoznačne „dobrý“ a druhý ako jednoznačne „zlý“. Nemožno tvrdiť, že by bolo správne písomky či testy celkom zrušiť, rovnako ako asi nie je optimálne, ak sa používajú príliš často.

Z prieskumu vyplýva, že písomné formy preverovania vedomostí sa na slovenských školách používajú veľmi frekventovane – vyše 83 % žiakov uviedlo odpoveď „veľmi často“ alebo „pomerne často“. Zdá sa teda, že ide o najčastejšie používanú formu preverovania vedomostí žiakov, častejšiu ako ústne skúšanie pri tabuli.

## Otázka 07f

07. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy  
 málokedy  
 pomerne často  
 veľmi často

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

využívame rôzne pomôcky, ktoré učители nosia na hodiny

f

Otázka 07f / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	12	18,2	
málokedy	29	43,9	
pomerne často	16	24,2	
veľmi často	8	12,1	
bez odpovede	1	1,5	
<b>Priemer</b>			<b>2,6</b>

Otázka 07f / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	801	8,8	
málokedy	4193	46,3	
pomerne často	2588	28,6	
veľmi často	1132	12,5	
bez odpovede	341	3,8	
<b>Priemer</b>			<b>2,9</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: nikdy – 0, málokedy – 2, pomerne často – 4, veľmi často – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Aj táto otázka potvrdila, že učenie na hodinách je príliš teoretické a málo názorné. Len 41 % respondentov sa priklonilo k súhlasnej odpovedi (pomerne často alebo veľmi často), naopak, až 55 % respondentov sa vyjadrilo, že pomôcky na hodinách využívajú len veľmi zriedka alebo vôbec. Je to dôvod na vážne zamyslenie, lebo príliš teoretické a málo názorné učenie vedie často k strate záujmu a motivácie žiakov.

## Otázka 07g

07. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy  
 málokedy  
 pomerne často  
 veľmi často

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

využívame počítače, interaktívne tabule alebo inú techniku

g

Otázka 07g / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	0	0,0	
málokedy	12	18,2	
pomerne často	20	30,3	
veľmi často	31	47,0	
bez odpovede	3	4,5	
Priemer			4,6

Otázka 07g / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	743	8,2	
málokedy	3657	40,4	
pomerne často	2725	30,1	
veľmi často	1588	17,5	
bez odpovede	342	3,8	
Priemer			3,2

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: nikdy – 0, málokedy – 2, pomerne často – 4, veľmi často – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Z odpovedí žiakov vyplynulo, že ani počítače a inú techniku nevyužívajú učitelia na hodinách v dostatočnej miere. Čiastočný alebo úplný súhlas s predloženým tvrdením vyjadrila iba polovica opýtaných žiakov, z odpovedí druhej polovice žiakov vyplýva, že ich učitelia na hodinách počítače a inú techniku príliš nepoužívajú. Toto opäť nie je dobrý výsledok a pred školy kladie jasnú výzvu posunúť sa v tomto smere dopredu.

## Otázka 07h

07. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy  
 málokedy  
 pomerne často  
 veľmi často

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

využívame internet priamo na hodine

h

Otázka 07h / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	7	10,6	
málokedy	28	42,4	
pomerne často	19	28,8	
veľmi často	8	12,1	
bez odpovede	4	6,1	
<b>Priemer</b>			<b>2,9</b>

Otázka 07h / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	2510	27,7	
málokedy	4119	45,5	
pomerne často	1370	15,1	
veľmi často	647	7,1	
bez odpovede	409	4,5	
<b>Priemer</b>			<b>2,0</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: nikdy – 0, málokedy – 2, pomerne často – 4, veľmi často – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Odpovede na túto otázku korešpondujú s odpoveďami na predchádzajúce otázky a), b) a g). Pri frontálnom vysvetľovaní a diktovaní poznámok zostáva málo času a priestoru na interaktívnu prácu s internetom. Viac ako 73 % žiakov potvrdilo, že internet používajú málokedy alebo vôbec, len 22 % žiakov má skúsenosti s pravidelnejším využívaním internetu na hodine.

## Otázka 07i

07. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy   
  málokedy   
  pomerne často   
  veľmi často

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

robíme praktické pokusy a experimenty

Otázka 07i / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	8	12,1	
málokedy	45	68,2	
pomerne často	7	10,6	
veľmi často	4	6,1	
bez odpovede	2	3,0	
<b>Priemer</b>			<b>2,2</b>

Otázka 07i / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	1899	21,0	
málokedy	4757	52,5	
pomerne často	1667	18,4	
veľmi často	367	4,1	
bez odpovede	365	4,0	
<b>Priemer</b>			<b>2,1</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: nikdy – 0, málokedy – 2, pomerne často – 4, veľmi často – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Výsledky prieskumu ukazujú, že praktické pokusy nie sú na hodinách príliš časté, keďže takmer 74 % žiakov sa vyjadrilo, že pokusy nerobia nikdy alebo len málokedy. Aj napriek tomu, že možnosti jednotlivých predmetov sú v tomto smere odlišné, odpovede žiakov znova poukazujú na prevládajúcu teoretickosť a príliš málo praktickej motivácie a názornosti na hodinách.

## Otázka 07j

07. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy   
  málokedy   
  pomerne často   
  veľmi často

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

sledujeme referáty či prezentácie žiakov

Otázka 07j / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	2	3,0	
málokedy	29	43,9	
pomerne často	29	43,9	
veľmi často	3	4,5	
bez odpovede	3	4,5	
<b>Priemer</b>			<b>3,0</b>

Otázka 07j / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	803	8,9	
málokedy	3953	43,7	
pomerne často	3074	33,9	
veľmi často	884	9,8	
bez odpovede	341	3,8	
<b>Priemer</b>			<b>2,9</b>

### Komentár k celoslovenským výsledkom

V tejto otázke znova nastal oproti minulému roku výrazný posun, ale žiaľ zlý smerom. Vlni takmer 62 % žiakov súhlasilo s tvrdením, že si na hodiny často pripravujú rôzne referáty a prezentácie, v tohtoročnom prieskume je to len necelých 44 % žiakov. Takmer 53 % žiakov sa vyjadrilo, že referáty a prezentácie sú veľmi výnimočné alebo dokonca absentujú úplne, čo je v značnom rozpore so súčasnými trendmi vo vzdelávaní.



## Otázka 07k

07. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy  
 málokedy  
 pomerne často  
 veľmi často

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

pracujeme vo dvojiciach alebo v menších skupinách

k

Otázka 07k / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	4	6,1	
málokedy	31	47,0	
pomerne často	22	33,3	
veľmi často	6	9,1	
bez odpovede	3	4,5	
<b>Priemer</b>			<b>3,0</b>

Otázka 07k / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	624	6,9	
málokedy	4854	53,6	
pomerne často	2618	28,9	
veľmi často	673	7,4	
bez odpovede	286	3,2	
<b>Priemer</b>			<b>2,8</b>

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Výsledky prieskumu ukazujú, že práca vo dvojiciach alebo v menších skupinách ešte stále nepatrí na našich školách k bežným vyučovacím formám. Viac ako 60 % žiakov totiž uviedlo, že s touto formou práce na hodinách majú len malé alebo dokonca žiadne skúsenosti.

Znova sa potvrdila súvislosť s predchádzajúcimi otázkami, z výsledkov ktorých vyplynulo, že na hodinách dominuje frontálny výklad učiteľa a diktovanie poznámok.

Tento výsledok je veľmi neuspokojivý, lebo skupinová práca má mnohé pozitíva a veľký pedagogický potenciál, a bolo by dobré, keby ju naši učitelia využívali na hodinách častejšie.

## Otázka 071

07. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy     málokedy     pomerne často     veľmi často    *V každom riadku vyznač križikom jednu z možností.*  
 máme rôzne vedomostné súťaže a kvízy

Otázka 071 / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	19	28,8	
málokedy	30	45,5	
pomerne často	12	18,2	
veľmi často	3	4,5	
bez odpovede	2	3,0	
Priemer			2,0

Otázka 071 / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	2334	25,8	
málokedy	4195	46,3	
pomerne často	1652	18,2	
veľmi často	563	6,2	
bez odpovede	311	3,4	
Priemer			2,1

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: nikdy – 0, málokedy – 2, pomerne často – 4, veľmi často – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Opäť alarmujúci výsledok. S týmto zábavným, tvorivým a aktívnym spôsobom učenia má bežnú skúsenosť len necelá štvrtina respondentov, viac ako 72 % žiakov sa s takouto formou učenia stretáva len veľmi zriedkavo alebo vôbec. Pritom do tvorby súťažných a kvízových otázok by mohli byť v prevažnej miere zapojení samotní žiaci, ktorí by si museli sami naštudovať a nájsť podklady k súťažným témam. Navyše chystanie otázok pre vlastných spolužiakov je motivujúce a dáva možnosť vyniknúť aj žiakom, ktorí sa inak na hodinách nevedia presadiť.

## Otázka 07m

07. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy   
  málokedy   
  pomerne často   
  veľmi často

V každom riadku vyznač križikom jednu z možností.

diskutujeme s učiteľom m

Otázka 07m / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	6	9,1	
málokedy	27	40,9	
pomerne často	25	37,9	
veľmi často	6	9,1	
bez odpovede	2	3,0	
Priemer			3,0

Otázka 07m / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	821	9,1	
málokedy	2889	31,9	
pomerne často	3395	37,5	
veľmi často	1606	17,7	
bez odpovede	344	3,8	
Priemer			3,3

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpoveďiam sme priradili takúto bodovú váhu: nikdy – 0, málokedy – 2, pomerne často – 4, veľmi často – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

V tejto otázke sa žiaci znova rozdelili na dve takmer rovnako veľké skupiny. Približne 55 % respondentov sa vyjadrilo, že s učiteľmi diskutujú často, 41 % žiakov zas diskutuje len veľmi málo alebo vôbec. Je to znova pokles oproti minulému roku, keď sa viac ako 80 % respondentov vyjadrilo, že s učiteľmi diskutujú často. Tento rok odpovede žiakov viac korelujú s ich predchádzajúcim vyjadrením, že väčšinu času učiteľ stojí pri tabuli a vysvetľuje učivo.

## Otázka 07n

07. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy  
 málokedy  
 pomerne často  
 veľmi často

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

venujeme sa práci na väčších (dlhodobějších) projektoch

n

Otázka 07n / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	9	13,6	
málokedy	33	50,0	
pomerne často	21	31,8	
veľmi často	2	3,0	
bez odpovede	1	1,5	
Priemer			2,5

Otázka 07n / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	1649	18,2	
málokedy	4477	49,4	
pomerne často	2013	22,2	
veľmi často	618	6,8	
bez odpovede	298	3,3	
Priemer			2,4

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpoveďiam sme priradili takúto bodovú váhu: nikdy – 0, málokedy – 2, pomerne často – 4, veľmi často – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Aj odpovede na túto otázku znamenajú oproti minulému roku posun k horšiemu. Zatiaľ čo vlni takmer 60 % žiakov uviedlo, že sa v rámci hodín pomerne často venujú aj práci na projektoch, tento rok je to len 29 % odpovedí. Smutné je, že viac ako 18 % žiakov sa na hodinách projektom nevenuje vôbec. Výsledok potvrdzuje predchádzajúce odpovede, že na hodinách je málo vlastnej aktivity, tvorivosti, prevláda pasívne počúvanie výkladu učiteľa a písanie poznámok.

## Otázka 07o

07. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy  
 málokedy  
 pomerne často  
 veľmi často

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

máme na hodine hosťa, ktorý nám niečo zaujímavé rozpráva

Otázka 07o / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	53	80,3	
málokedy	10	15,2	
pomerne často	2	3,0	
veľmi často	0	0,0	
bez odpovede	1	1,5	
Priemer			0,4

Otázka 07o / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
nikdy	4712	52,0	
málokedy	3475	38,4	
pomerne často	424	4,7	
veľmi často	147	1,6	
bez odpovede	297	3,3	
Priemer			1,1

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpoveďiam sme priradili takúto bodovú váhu: nikdy – 0, málokedy – 2, pomerne často – 4, veľmi často – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

S takouto formou učenia sa viac ako polovica opýtaných žiakov nestretla vôbec, často sa s ňou stretáva len okolo 6 % respondentov.

Je to odpoveď, ktorá stojí za zamyslenie, lebo práve ľudia z praxe by mohli žiakom zmysluplne ukázať, aké je dôležité študovať jednotlivé vedné disciplíny, kde svoje vedomosti využijú a ako sa môžu ako odborníci po absolvovaní školy uplatniť.

## Otázka 08

08. Keby to záviselo od teba, čoho by si chcel(a) v rámci vyučovania viac ako doposiaľ?  
 Vyznač krížikmi najviac šesť možností.

- |   |  |             |
|---|--|-------------|
| <input type="checkbox"/> využívania počítačov a inej techniky     | <input type="checkbox"/> diskusií s učiteľom               | <i>a, g</i> |
| <input type="checkbox"/> práce s internetom priamo na hodine      | <input type="checkbox"/> práce na dlhodobějších projektoch | <i>b, h</i> |
| <input type="checkbox"/> praktických pokusov a experimentov       | <input type="checkbox"/> prednášok pozvaných hostí         | <i>c, i</i> |
| <input type="checkbox"/> referátov a prezentácií žiakov           | <input type="checkbox"/> návštev múzeí, galérií, výstav    | <i>d, j</i> |
| <input type="checkbox"/> práce vo dvojiciach či menších skupinách | <input type="checkbox"/> návštev kina, divadla, koncertov  | <i>e, k</i> |
| <input type="checkbox"/> vedomostných súťaží a kvízov             | <input type="checkbox"/> vzdelávacích exkurzií             | <i>f, l</i> |

Otázka 08 / vaša škola			
Možnosť	Počet	%	Graf
a	39	59,1	
b	42	63,6	
c	30	45,5	
d	8	12,1	
e	26	39,4	
f	21	31,8	
g	13	19,7	
h	14	21,2	
i	22	33,3	
j	56	84,8	
k	59	89,4	
l	26	39,4	

Otázka 08 / celá vzorka			
Možnosť	Počet	%	Graf
a	6382	70,5	
b	5791	64,0	
c	4909	54,2	
d	1439	15,9	
e	4256	47,0	
f	2554	28,2	
g	2271	25,1	
h	1509	16,7	
i	3247	35,9	
j	6226	68,8	
k	7203	79,5	
l	4953	54,7	

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Jednoznačne najviac žiakov (až 79,5 %) sa vyjadrilo za zintenzívnenie návštev kina, divadla a koncertov, veľká časť žiakov volá po návšteve múzeí, galérií a výstav (68,8 %), prípadne vzdelávacích exkurzií (54,7 %). Zdá sa, že žiaci by uvítali, keby väčšia časť ich vzdelávania prebiehala v inom ako v školskom prostredí. Otázkou je, koľkým z nich ide o skvalitnenie učenia a koľkým iba o možnosť „uliatia sa“ sa z vyučovania. Dôvodom tohto pesimizmu je to, ako málo žiakov chce posilniť svoje vzdelávanie referátmi (15,9 %) či prácou na dlhodobějších projektoch (16,7 %), kde by sa mohli sami tvorivo rozvíjať.

Môže to byť spôsobené aj tým, že (ako vyplynulo z odpovedí na predchádzajúce otázky) s niektorými druhmi práce na hodinách nemajú žiaci žiadne skúsenosti, preto si ich nevedia predstaviť a nepožadujú ich. Týka sa to diskusií s učiteľom, vedomostných súťaží a kvízov či prednášok pozvaných hostí.

Čo im však jednoznačne možno uveriť, je želanie zintenzívniť využívania počítačov (70,5 %) a internetu v rámci vyučovania (64,0 %). Pri vyučovaní treba mať na zreteli, že je to generácia, pre ktorú sú počítače a internet prirodzenou súčasťou života.

## Otázka 09a

09. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

vôbec  
nesúhlasím

skôr  
nesúhlasím

skôr  
súhlasím

úplne  
súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

Učitelia nám objasňujú, načo sa učíme jednotlivé učivá.

a

Otázka 09a / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	1	1,5	
skôr nesúhlasím	14	21,2	
skôr súhlasím	40	60,6	
úplne súhlasím	8	12,1	
bez odpovede	3	4,5	
<b>Priemer</b>			<b>3,7</b>

Otázka 09a / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	1009	11,1	
skôr nesúhlasím	2402	26,5	
skôr súhlasím	3869	42,7	
úplne súhlasím	1434	15,8	
bez odpovede	341	3,8	
<b>Priemer</b>			<b>3,3</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: vôbec nesúhlasím – 0, skôr nesúhlasím – 2, skôr súhlasím – 4, úplne súhlasím – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Motivácia učiť sa nie je možná bez toho, aby sme vedeli, že to, čo sa naučíme, využijeme aj v živote mimo školy. Zrejme si to uvedomujú aj učitelia, keďže v porovnaní s minulým rokom mierne vzrástol počet respondentov, ktorí označili možnosti „skôr súhlasím” alebo „úplne súhlasím” (58,5 %). Stále je však veľa takých, ktorí s týmto tvrdením vyjadrili čiastočný alebo úplný nesúhlas (37,6 %). Buď teda učitelia nevenujú dostatočnú pozornosť tomu, aby žiakom vysvetlili, načo sa učivo učia alebo obsah učiva nezodpovedá potrebám nášho života. V oboch prípadoch by sme sa mali snažiť o zmenu.

## Otázka 09b

09. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

vôbec  
nesúhlasím

skôr  
nesúhlasím

skôr  
súhlasím

úplne  
súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

Aj my žiaci máme možnosť ovplyvniť, čo sa budeme učiť.

b

Otázka 09b / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	23	34,8	
skôr nesúhlasím	20	30,3	
skôr súhlasím	12	18,2	
úplne súhlasím	10	15,2	
bez odpovede	1	1,5	
<b>Priemer</b>			<b>2,3</b>

Otázka 09b / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	3233	35,7	
skôr nesúhlasím	2490	27,5	
skôr súhlasím	1533	16,9	
úplne súhlasím	1409	15,6	
bez odpovede	390	4,3	
<b>Priemer</b>			<b>2,3</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: vôbec nesúhlasím – 0, skôr nesúhlasím – 2, skôr súhlasím – 4, úplne súhlasím – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Motivácia učiť sa a zapájať sa do práce výrazne vzrastá, ak má žiak pocit, že je do procesu osobne zapojený. Najmä preto je dôležité, aby sme sa pýtali žiakov, čo by sa chceli naučiť. Je potešiteľné, že v porovnaní s minulým rokom o viac než 12 % klesol počet žiakov, ktorí mali pocit, že obsah vzdelávania nemôžu ovplyvniť. Vzhľadom na množstvo predpísaného učiva je 63,2 % žiakov, ktorých sa nepýtame na ich preferencie, pomerne predvídateľné číslo. Takmer tretina žiakov sa vyjadrila, že má možnosť ovplyvniť, čo sa bude učiť, pričom úplný súhlas vyjadrilo takmer dvakrát viac respondentov ako minulý rok. Verme, že žiakov, ktorých sa učiteľ pýta na ich názor, bude čoraz viac.



## Otázka 09c

09. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

- vôbec nesúhlasím  
 skôr nesúhlasím  
 skôr súhlasím  
 úplne súhlasím

V každom riadku vyznač križikom jednu z možností.

Máme možnosť klásť učiteľom otázky.

c

Otázka 09c / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	4	6,1	
skôr nesúhlasím	7	10,6	
skôr súhlasím	18	27,3	
úplne súhlasím	36	54,5	
bez odpovede	1	1,5	
<b>Priemer</b>			<b>4,6</b>

Otázka 09c / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	496	5,5	
skôr nesúhlasím	1250	13,8	
skôr súhlasím	3232	35,7	
úplne súhlasím	3748	41,4	
bez odpovede	329	3,6	
<b>Priemer</b>			<b>4,3</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpoveďiam sme priradili takúto bodovú váhu: vôbec nesúhlasím – 0, skôr nesúhlasím – 2, skôr súhlasím – 4, úplne súhlasím – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Učiť nie je nikdy možné bez spätnej väzby a výklad, ku ktorému žiaci nemôžu klásť otázky, nespĺní svoj cieľ. Je dobré, že až 77 % žiakov má pocit, že sa môže učiteľa opýtať, čo potrebuje vedieť (mierny pokles oproti minulému roku). Napriek tomu takmer každý piaty žiak si myslí, že nemá možnosť na hodine položiť otázku, keďže čiastočný alebo úplný nesúhlas s tvrdením vyjadriť až 19,3 % opýtaných. Snažme sa vytvoriť také podmienky, aby každý žiak mal pocit, že môže klásť učiteľovi otázky, a dávajme to dostatočne najavo.

## Otázka 09d

09. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

- vôbec nesúhlasím  
 skôr nesúhlasím  
 skôr súhlasím  
 úplne súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

Ak s učiteľmi nesúhlasíme, môžeme im to otvorene povedať.

d

Otázka 09d / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	8	12,1	
skôr nesúhlasím	15	22,7	
skôr súhlasím	25	37,9	
úplne súhlasím	14	21,2	
bez odpovede	4	6,1	
<b>Priemer</b>			<b>3,5</b>

Otázka 09d / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	1484	16,4	
skôr nesúhlasím	2239	24,7	
skôr súhlasím	2674	29,5	
úplne súhlasím	2332	25,8	
bez odpovede	326	3,6	
<b>Priemer</b>			<b>3,3</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: vôbec nesúhlasím – 0, skôr nesúhlasím – 2, skôr súhlasím – 4, úplne súhlasím – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Možnosť vyjadriť v škole svoj názor, aj keď nie je v súlade s učiteľovým, patrí k dôležitým prejavom vzájomnej dôvery. Situácia podľa našich výsledkov hovorí len mierne v prospech priaznivej klímy na školách - 55,3 % opýtaných súhlasilo s tvrdením, že sa nesúhlas žiaka s učiteľom akceptuje. Naopak, takmer polovica žiakov má stále pocit, že nesúhlas s názorom učiteľov sa v škole nepripúšťa. Bude dôležité porovnať výsledky konkrétnej školy s tými celoslovenskými a zamyslieť sa, ako by bolo možné urobiť svoju školu menej autoritatívnu a priateľskejšou k žiakom.

## Otázka 09e

09. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

vôbec  
nesúhlasím

skôr  
nesúhlasím

skôr  
súhlasím

úplne  
súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

Ak učitelia urobia nejakú chybu, bez problémov si ju priznajú.

e

Otázka 09e / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	8	12,1	
skôr nesúhlasím	16	24,2	
skôr súhlasím	25	37,9	
úplne súhlasím	14	21,2	
bez odpovede	3	4,5	
<b>Priemer</b>			<b>3,4</b>

Otázka 09e / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	1163	12,8	
skôr nesúhlasím	1678	18,5	
skôr súhlasím	2848	31,5	
úplne súhlasím	3027	33,4	
bez odpovede	339	3,7	
<b>Priemer</b>			<b>3,8</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: vôbec nesúhlasím – 0, skôr nesúhlasím – 2, skôr súhlasím – 4, úplne súhlasím – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Schopnosť priznať si chybu nijako nenarúša autoritu učiteľa, naopak, ak učiteľ dáva najavo, že jeho správanie a názory sú nespochybniteľné, zabráni to nadviazaniu užšieho vzťahu so žiakmi. Takmer tretina žiakov má pocit, že si ich učitelia nedokážu svoj omyl priznať, čo je pomerne veľa. Súhlasných odpovedí bolo v tomto prípade takmer 65 %. Odporúčame porovnať si výsledky svojej školy s tými celoslovenskými, aby ste mohli posúdiť, nakoľko sa vaši učitelia snažia udržiavať so žiakmi dobré vzťahy alebo, naopak, budovať si autoritu nesprávnym spôsobom.

## Otázka 09f

09. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

vôbec  
nesúhlasím

skôr  
nesúhlasím

skôr  
súhlasím

úplne  
súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

Učitelia oceňujú našu aktivitu, tvorivosť a nápady.

f

Otázka 09f / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	4	6,1	
skôr nesúhlasím	10	15,2	
skôr súhlasím	28	42,4	
úplne súhlasím	22	33,3	
bez odpovede	2	3,0	
<b>Priemer</b>			<b>4,1</b>

Otázka 09f / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	633	7,0	
skôr nesúhlasím	1341	14,8	
skôr súhlasím	3200	35,3	
úplne súhlasím	3616	39,9	
bez odpovede	265	2,9	
<b>Priemer</b>			<b>4,2</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: vôbec nesúhlasím – 0, skôr nesúhlasím – 2, skôr súhlasím – 4, úplne súhlasím – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Považujeme za samozrejmé, že učitelia oceňujú aktivitu, tvorivosť a nápady žiakov, dokonca dosiahnuť to u nich považujeme za jeden z najdôležitejších výchovno-vzdelávacích cieľov. Tri štvrtiny žiakov, ktorí vyjadrili súhlas s týmto tvrdením, tvoria, na jednej strane, jasnú väčšinu. Na druhej strane však prekvapí, že až každý piaty žiak má pocit, že učitelia jeho aktívny prístup a tvorivosť neocenia. Bude potrebné zamyslieť sa, či nie je prístup takýchto učiteľov príliš direktívny alebo len nedávajú žiakom dostatočne pozitívnu spätnú väzbu.

## Otázka 09g

09. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

vôbec  
nesúhlasím

skôr  
nesúhlasím

skôr  
súhlasím

úplne  
súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

Učitelia nás hodnotia spravodlivo.

9

Otázka 09g / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	11	16,7	
skôr nesúhlasím	21	31,8	
skôr súhlasím	16	24,2	
úplne súhlasím	14	21,2	
bez odpovede	4	6,1	
<b>Priemer</b>			<b>3,1</b>

Otázka 09g / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	1070	11,8	
skôr nesúhlasím	1923	21,2	
skôr súhlasím	3163	34,9	
úplne súhlasím	2550	28,2	
bez odpovede	349	3,9	
<b>Priemer</b>			<b>3,7</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: vôbec nesúhlasím – 0, skôr nesúhlasím – 2, skôr súhlasím – 4, úplne súhlasím – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Hodnotenie je veľmi citlivou záležitosťou, pretože vplýva na sebavedomie žiaka. Je dôležité, aby mal žiak pocit, že ho učiteľ hodnotil spravodlivo v porovnaní s ostatnými žiakmi aj so svojimi očakávaniami. Takýto pocit má podľa nášho prieskumu len 63,1 % percent opýtaných, ktorí úplne alebo čiastočne súhlasili s uvedeným tvrdením, čo je relatívne málo. Až tretina žiakov si myslí, že ich učitelia hodnotia často nespravodlivo, čo je pomerne veľa. Ak má žiak pocit, že nie je hodnotený spravodlivo, stráca motiváciu podávať dobrý výkon. Aby sa tomu predchádzalo, je nutné určiť si od začiatku presné a hlavne jasné kritériá hodnotenia, udelené známky žiakom dostatočne odôvodniť a zamerať sa na rozvoj sebahodnotenia.

## Otázka 09h

09. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

vôbec  
nesúhlasím

skôr  
nesúhlasím

skôr  
súhlasím

úplne  
súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

Učitelia učia rutinne, bez zápalu.

h

Otázka 09h / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	7	10,6	
skôr nesúhlasím	27	40,9	
skôr súhlasím	15	22,7	
úplne súhlasím	12	18,2	
bez odpovede	5	7,6	
<b>Priemer</b>			<b>3,0</b>

Otázka 09h / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	1463	16,2	
skôr nesúhlasím	2799	30,9	
skôr súhlasím	3098	34,2	
úplne súhlasím	1149	12,7	
bez odpovede	546	6,0	
<b>Priemer</b>			<b>3,1</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: vôbec nesúhlasím – 6, skôr nesúhlasím – 4, skôr súhlasím – 2, úplne súhlasím – 0 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Aby sme v našich žiakoch prebudili záujem o náš predmet, je dôležité, aby sme im ukázali, že aj pre nás je zaujímavý. Rutinný prístup, naopak, spôsobuje stagnáciu rozvoja jednotlivých žiakov, ale aj učiteľa samotného. Pri otázke 9h sú výsledky rozdelené rovnomerne medzi súhlasné (46,9 %) a nesúhlasné odpovede (47,1 %). Fakt, že takmer polovica žiakov vníma prístup učiteľov k práci ako rutinný, je alarmujúci. Vedenie by sa malo snažiť zistiť príčiny tohto stavu a snažiť sa vytvoriť svojim učiteľom také podmienky, ktoré by im umožnili seberealizáciu a vrátili stratené nadšenie pre svoj predmet.

## Otázka 09i

09. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

vôbec nesúhlasím  
 skôr nesúhlasím  
 skôr súhlasím  
 úplne súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

Učitelia sa snažia, aby vyučovacie hodiny boli zaujímavé. i

Otázka 09i / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	8	12,1	
skôr nesúhlasím	19	28,8	
skôr súhlasím	27	40,9	
úplne súhlasím	12	18,2	
bez odpovede	0	0,0	
<b>Priemer</b>			<b>3,3</b>

Otázka 09i / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	853	9,4	
skôr nesúhlasím	1912	21,1	
skôr súhlasím	3392	37,5	
úplne súhlasím	2567	28,3	
bez odpovede	331	3,7	
<b>Priemer</b>			<b>3,8</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: vôbec nesúhlasím – 0, skôr nesúhlasím – 2, skôr súhlasím – 4, úplne súhlasím – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Je zaujímavé, že aj keď sa v predchádzajúcej otázke takmer polovica žiakov vyjadrila, že učitelia učia rutinne a bez zápalu, v tejto otázke až 65,8 % opýtaných vidí snahu učiteľov urobiť hodiny zaujímavými. Naopak, žiadnu snahu urobiť hodinu zaujímavou u svojich učiteľov vidí 30,5 % žiakov. Situácia sa oproti minulému roku takmer nezmenila. Ak chceme, aby sa situácia zlepšila, bude potrebné zamyslieť sa nad tým, ako učiteľov motivovať k príprave zaujímavejších hodín.

## Otázka 09j

09. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

vôbec  
nesúhlasím

skôr  
nesúhlasím

skôr  
súhlasím

úplne  
súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

Na hodinách sa príliš ženieme, aby sme stihli všetko prebrať.

j

Otázka 09j / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	3	4,5	
skôr nesúhlasím	18	27,3	
skôr súhlasím	23	34,8	
úplne súhlasím	20	30,3	
bez odpovede	2	3,0	
<b>Priemer</b>			<b>2,1</b>

Otázka 09j / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	656	7,2	
skôr nesúhlasím	2368	26,2	
skôr súhlasím	2959	32,7	
úplne súhlasím	2650	29,3	
bez odpovede	422	4,7	
<b>Priemer</b>			<b>2,2</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: vôbec nesúhlasím – 6, skôr nesúhlasím – 4, skôr súhlasím – 2, úplne súhlasím – 0 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Menej býva niekedy viac a veľké množstvo prebratého učiva nemusí znamenať, že žiaci sa aj veľa naučili. Ak má až 62 % žiakov pocit, že tempo preberania učiva je príliš rýchle, nie je to priaznivý stav. Tempo preberania učiva nevníma ako prí rýchle len tretina žiakov. Bude potrebné zamyslieť sa, či je rozsah predpísaného učiva primeraný hodinovej dotácii, ale možná cesta je aj hľadať efektívnejšie spôsoby, ako zorganizovať jednotlivé fázy hodiny.



## Otázka 09k

09. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

vôbec  
nesúhlasím

skôr  
nesúhlasím

skôr  
súhlasím

úplne  
súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

Na hodinách je väčšinou príjemná, uvoľnená atmosféra.

k

Otázka 09k / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	15	22,7	
skôr nesúhlasím	14	21,2	
skôr súhlasím	23	34,8	
úplne súhlasím	11	16,7	
bez odpovede	3	4,5	
<b>Priemer</b>			<b>3,0</b>

Otázka 09k / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	1770	19,5	
skôr nesúhlasím	3084	34,1	
skôr súhlasím	2749	30,4	
úplne súhlasím	1068	11,8	
bez odpovede	384	4,2	
<b>Priemer</b>			<b>2,7</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: vôbec nesúhlasím – 0, skôr nesúhlasím – 2, skôr súhlasím – 4, úplne súhlasím – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Psychologické výskumy už dávno dokázali, že v uvoľnenej, priateľskej atmosfére sa dokážeme naučiť a prijať viac ako v atmosfére strachu a napätia. Pritom len 42,2 % žiakov vníma atmosféru na hodinách ako príjemnú a uvoľnenú, zatiaľ čo až 53,6 % opýtaných žiakov vyjadrilo čiastočný alebo úplný nesúhlas s takýmto tvrdením. Tento výsledok nás neprekvapí, keď si ho dáme do súvislosti s takmer rovnakým počtom žiakov, ktorí vidia prístup učiteľov ako rutinný a ktorí majú pocit, že sa na hodinách učiteľ príliš ženie s učivom. Ani jeden z týchto prístupov určite k príjemnej a uvoľnenej atmosfére na hodinách neprispieva. Určite by pomohlo, ak by učitelia zmenili aspoň pár detailov vo svojom vystupovaní, ktoré by atmosféru na hodinách aspoň trochu uvoľnili.

## Otázka 09I

09. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

vôbec  
nesúhlasím

skôr  
nesúhlasím

skôr  
súhlasím

úplne  
súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

Učitelia kladú veľký dôraz na disciplínu, poriadok a dodržiavanie pokynov.

Otázka 09I / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	4	6,1	
skôr nesúhlasím	15	22,7	
skôr súhlasím	34	51,5	
úplne súhlasím	12	18,2	
bez odpovede	1	1,5	
<b>Priemer</b>			<b>3,7</b>

Otázka 09I / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	454	5,0	
skôr nesúhlasím	1294	14,3	
skôr súhlasím	3745	41,4	
úplne súhlasím	3216	35,5	
bez odpovede	346	3,8	
<b>Priemer</b>			<b>4,2</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: vôbec nesúhlasím – 0, skôr nesúhlasím – 2, skôr súhlasím – 4, úplne súhlasím – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Disciplína, poriadok a dodržiavanie pokynov sú určite dôležité na zorganizovanie každého procesu, teda aj na zorganizovanie vyučovania v škole. Preto neprekvapí, že prevažná väčšina žiakov (takmer 77 %) uviedlo, že na poriadok a disciplínu kladú učitelia dôraz. Len 19,3 % opýtaných žiakov s uvedeným tvrdením nesúhlasilo. V prípade disciplíny a poriadku netreba zabúdať na to, že niekedy je uvoľnenie pravidiel a trochu chaosu nevyhnutné, ak chceme v škole dať priestor tvorivosti a spontánnemu poznávaniu.

## Otázka 09m

09. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

vôbec  
nesúhlasím

skôr  
nesúhlasím

skôr  
súhlasím

úplne  
súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

Učitelia sú na žiakov prísni.

m

Otázka 09m / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	7	10,6	
skôr nesúhlasím	24	36,4	
skôr súhlasím	23	34,8	
úplne súhlasím	11	16,7	
bez odpovede	1	1,5	
<b>Priemer</b>			<b>3,2</b>

Otázka 09m / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	711	7,9	
skôr nesúhlasím	2525	27,9	
skôr súhlasím	3327	36,7	
úplne súhlasím	2106	23,3	
bez odpovede	386	4,3	
<b>Priemer</b>			<b>3,6</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: vôbec nesúhlasím – 0, skôr nesúhlasím – 2, skôr súhlasím – 4, úplne súhlasím – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Prísnosť učiteľa môže znamenať autoritársky a chladný prístup, ale takisto aj vysoké nároky, ktoré žiakov poháňajú k vyšším výkonom. Keďže žiaci sú rôzni, je dobré, ak v škole pôsobia učitelia s rôznym prístupom. A akí podľa žiakov prevažujú? Jednoznačne prísni. S tvrdením vyjadrilo úplný alebo čiastočný súhlas až 60 % žiakov, zatiaľ čo prísni nepripadajú učiteľia len 35,8 percentám žiakov. To, že je učiteľ prísny, pochopiteľne, neznamená, že nemôže byť dobrým učiteľom. Možno by však stálo za to prehodnotiť, či by prístup k žiakom nemohol byť aspoň čiastočne priateľskejší. Prísnosť sa totiž vylučuje s vytváraním tvorivej atmosféry a rozvíjaním schopnosti tvoriť si vlastný názor.

## Otázka 09n

09. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

- vôbec  
nesúhlasím
- skôr  
nesúhlasím
- skôr  
súhlasím
- úplne  
súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

Na hodinách často pociťujem strach.

n

Otázka 09n / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	15	22,7	
skôr nesúhlasím	10	15,2	
skôr súhlasím	28	42,4	
úplne súhlasím	12	18,2	
bez odpovede	1	1,5	
<b>Priemer</b>			<b>2,9</b>

Otázka 09n / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	2313	25,5	
skôr nesúhlasím	2508	27,7	
skôr súhlasím	2200	24,3	
úplne súhlasím	1607	17,7	
bez odpovede	427	4,7	
<b>Priemer</b>			<b>3,3</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpoveďiam sme priradili takúto bodovú váhu: vôbec nesúhlasím – 6, skôr nesúhlasím – 4, skôr súhlasím – 2, úplne súhlasím – 0 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Psychologické výskumy už dávno dokázali, že sa nedokážeme nič naučiť, ak sa necítíme bezpečne. Mať u žiakov rešpekt je určite dôležité, nemalo by to však nikdy prerásť do vyvolávania strachu. Až 42 % žiakov pritom uviedlo, že v škole pociťuje strach. Toto číslo je naozaj na zvaženie, zvlášť keď až 17,7 % žiakov označilo možnosť „úplne súhlasím”. Zdá sa, že nie všetci žiaci, ktorí vnímajú svojich učiteľov ako prísnych (60 %), pociťujú v škole strach, čo znamená, že je možné mať u žiakov istú autoritu aj bez vyvolávania strachu. Ak sú výsledky vašej školy vyššie ako výsledky celej vzorky, je čas vážnejšie sa zamyslieť nad prístupom vašich učiteľov k žiakom.

## Otázka 09o

09. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

vôbec nesúhlasím  
 skôr nesúhlasím  
 skôr súhlasím  
 úplne súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

Učitelia sa snažia, aby ich vzťahy so žiakmi boli priateľské.

Otázka 09o / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	4	6,1	
skôr nesúhlasím	10	15,2	
skôr súhlasím	28	42,4	
úplne súhlasím	24	36,4	
bez odpovede	0	0,0	
<b>Priemer</b>			<b>4,2</b>

Otázka 09o / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	928	10,2	
skôr nesúhlasím	1571	17,3	
skôr súhlasím	3652	40,3	
úplne súhlasím	2579	28,5	
bez odpovede	325	3,6	
<b>Priemer</b>			<b>3,8</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: vôbec nesúhlasím – 0, skôr nesúhlasím – 2, skôr súhlasím – 4, úplne súhlasím – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Je potešiteľné, že aj napriek výsledkom pri predchádzajúcich dvoch otázkach, má stále až 68,8 % žiakov pocit, že sa ich učitelia snažia mať s nimi priateľský vzťah. Učiteľ prežije so svojimi žiakmi často celé roky a je vlastne celkom prirodzené, že sa medzi nimi vytvára hlbší vzťah. Navyše, vďaka priateľskejším vzťahom dokážeme žiakov lepšie pochopiť, a takto im aj lepšie prispôbiť obsah a metódy výučby. 27,5 % žiakov sa vyjadrilo, že nevníma snahu o priateľské vzťahy zo strany svojich učiteľov, čo je stále pomerne vysoké číslo. Možno by u niektorých učiteľov stálo za to prehodnotiť, či sa viac snažia o lepšie vzťahy so žiakmi.

## Otázka 09p

09. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

vôbec  
nesúhlasím

skôr  
nesúhlasím

skôr  
súhlasím

úplne  
súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

Učitelia sa nás snažia nielen naučiť učivo, ale aj vychovať.

p

Otázka 09p / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	3	4,5	
skôr nesúhlasím	22	33,3	
skôr súhlasím	19	28,8	
úplne súhlasím	21	31,8	
bez odpovede	1	1,5	
<b>Priemer</b>			<b>3,8</b>

Otázka 09p / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	822	9,1	
skôr nesúhlasím	1605	17,7	
skôr súhlasím	3842	42,4	
úplne súhlasím	2444	27,0	
bez odpovede	342	3,8	
<b>Priemer</b>			<b>3,8</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: vôbec nesúhlasím – 0, skôr nesúhlasím – 2, skôr súhlasím – 4, úplne súhlasím – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Nemožno pracovať s deťmi bez toho, aby sme vplývali aj na ich osobnosť. Hoci by sa učiteľ snažil iba učiť, aj tak by na svojich žiakov pôsobil výchovne, keďže je ako dominantná osobnosť v triede pre deti modelom správania. Je potešiteľné, že väčšina učiteľov si to uvedomuje a snaží sa svojich žiakov vychovávať vedome. Až 69,4 % žiakov vyjadrilo úplný alebo čiastočný súhlas s našim tvrdením. Zdá sa, že aj napriek tomu, že súčasné školstvo nevytvára dostatočné podmienky na výchovu žiakov, učitelia na takéto pôsobenie nerezignujú.

## Otázka 09r

09. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

vôbec nesúhlasím  
 skôr nesúhlasím  
 skôr súhlasím  
 úplne súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

Učitelia s nami chodia na rôzne akcie mimo vyučovania (napr. výlety).

Otázka 09r / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	7	10,6	
skôr nesúhlasím	18	27,3	
skôr súhlasím	16	24,2	
úplne súhlasím	24	36,4	
bez odpovede	1	1,5	
<b>Priemer</b>			<b>3,8</b>

Otázka 09r / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	1380	15,2	
skôr nesúhlasím	2389	26,4	
skôr súhlasím	2975	32,9	
úplne súhlasím	1940	21,4	
bez odpovede	371	4,1	
<b>Priemer</b>			<b>3,3</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: vôbec nesúhlasím – 0, skôr nesúhlasím – 2, skôr súhlasím – 4, úplne súhlasím – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Existuje viacero dôvodov, prečo so žiakmi občas opustiť areál školy. Je to dobré nielen preto, že žiaci môžu isté veci vidieť priamo a nie sa o nich dozvedieť sprostredkované, ale aj preto, že mimo oficiálneho prostredia školy sa lepšie nadväzujú so žiakmi priateľské vzťahy, ktoré sú na úspešné pedagogické pôsobenie nevyhnutné. Uvedomuje si to však asi len polovica učiteľov, keďže s naším tvrdením v otázke 9r súhlasilo úplne alebo čiastočne len 54,3 % žiakov. Dôvodom môže byť, že naše školstvo ukladá učiteľom priveľa povinností a finančná odmena za akúkoľvek prácu navyše, napr. za organizovanie výletu, obyčajne nebýva žiadna. Z tohto pohľadu je vlastne výsledok nášho prieskumu ešte pomerne pozitívny.

## Otázka 09s

09. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

vôbec nesúhlasím  
 skôr nesúhlasím  
 skôr súhlasím  
 úplne súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

Učitelia sa zaujímajú o naše súkromie a mimoškolské problémy.

s

Otázka 09s / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	22	33,3	
skôr nesúhlasím	29	43,9	
skôr súhlasím	8	12,1	
úplne súhlasím	4	6,1	
bez odpovede	3	4,5	
<b>Priemer</b>			<b>1,8</b>

Otázka 09s / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	2517	27,8	
skôr nesúhlasím	3035	33,5	
skôr súhlasím	2179	24,1	
úplne súhlasím	1003	11,1	
bez odpovede	321	3,5	
<b>Priemer</b>			<b>2,4</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: vôbec nesúhlasím – 0, skôr nesúhlasím – 2, skôr súhlasím – 4, úplne súhlasím – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Len asi tretina žiakov, 35,2 %, sa vyjadrila, že sa učitelia zaujímajú aj o ich súkromie a mimoškolské problémy. To je veľmi málo, keď si uvedomíme, že je potrebné poznať žiaka úplne, ak chceme vedieť, ako na neho vplývať a keď chceme lepšie chápať jeho správanie. Dôvody môžu byť rôzne: od množstva vzdelávacích povinností, cez počet žiakov v triedach až po zachovávanie si neprímerane veľkého odstupu. Odporúčame porovnať výsledky svojej školy s celoslovenskými a zamyslieť sa, ako vytvárať v škole podmienky na to, aby učitelia mali možnosť žiakov lepšie spoznať.



## Otázka 09t

09. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

vôbec  
nesúhlasím

skôr  
nesúhlasím

skôr  
súhlasím

úplne  
súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

Učitelia nám umožňujú nazrieť aj do ich súkromia.

t

Otázka 09t / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	39	59,1	
skôr nesúhlasím	20	30,3	
skôr súhlasím	5	7,6	
úplne súhlasím	1	1,5	
bez odpovede	1	1,5	
<b>Priemer</b>			<b>1,0</b>

Otázka 09t / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
vôbec nesúhlasím	4464	49,3	
skôr nesúhlasím	2577	28,5	
skôr súhlasím	1244	13,7	
úplne súhlasím	422	4,7	
bez odpovede	348	3,8	
<b>Priemer</b>			<b>1,5</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: vôbec nesúhlasím – 0, skôr nesúhlasím – 2, skôr súhlasím – 4, úplne súhlasím – 6 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Výsledky prieskumu pri tejto otázke sú v súlade s predchádzajúcimi zisteniami, že učitelia si prevažne udržiavajú od žiakov odstup. Len 18,4 % žiakov sa vyjadrilo, že sa s nimi ich učitelia vedia podeliť o svoje súkromie, čo je ešte nižšie číslo ako pri predchádzajúcej otázke o tom, či sa učitelia zaujímajú o súkromie žiakov. Na jednej strane je pravda, že množstvo učiva, ktoré je potrebné prebrať, núti učiteľov na hodine venovať sa najmä svojmu predmetu. Na druhej strane, ak žiaci nebudú mať možnosť nahliadnuť do života učiteľa mimo školy, nemôžu si ho obľúbiť, vytvoriť si k nemu vzťah, a teda aj jeho výchovné pôsobenie bude dosť obmedzené. Nemusíme žiakov zasväcovať do detailov nášho osobného života, keď sa im však aspoň trochu otvoríme, môže to atmosféru na hodine značne „popľušiť“.

## Otázka 10

10. Vyskytujú sa podľa tvojich informácií medzi žiakmi vašej školy nasledujúce javy?  
Pri každom jave vyznač krížikom jednu z možností.

neviem o tom iba výnimočne občas dosť často	neviem o tom iba výnimočne občas dosť často									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	šikanovanie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	fajčenie	a, d
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	záškoláctvo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pitie alkoholu	b, e
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vandalizmus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	užívanie drog	c, f

Šikanovanie / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
neviem o tom	43	65,2	
iba výnimočne	16	24,2	
občas	4	6,1	
dosť často	1	1,5	
bez odpovede	2	3,0	
<b>Priemer</b>			<b>5,2</b>

Šikanovanie / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
neviem o tom	3137	34,6	
iba výnimočne	2177	24,0	
občas	2373	26,2	
dosť často	1043	11,5	
bez odpovede	325	3,6	
<b>Priemer</b>			<b>3,7</b>

Záškoláctvo / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
neviem o tom	35	53,0	
iba výnimočne	14	21,2	
občas	11	16,7	
dosť často	4	6,1	
bez odpovede	2	3,0	
<b>Priemer</b>			<b>4,5</b>

Záškoláctvo / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
neviem o tom	3640	40,2	
iba výnimočne	1788	19,7	
občas	2166	23,9	
dosť často	1152	12,7	
bez odpovede	309	3,4	
<b>Priemer</b>			<b>3,8</b>

Vandalizmus / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
neviem o tom	30	45,5	
iba výnimočne	16	24,2	
občas	13	19,7	
dosť často	5	7,6	
bez odpovede	2	3,0	
<b>Priemer</b>			<b>4,2</b>

Vandalizmus / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
neviem o tom	3916	43,2	
iba výnimočne	2001	22,1	
občas	1768	19,5	
dosť často	1030	11,4	
bez odpovede	340	3,8	
<b>Priemer</b>			<b>4,0</b>

Fajčenie / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
neviem o tom	28	42,4	
iba výnimočne	15	22,7	
občas	12	18,2	
dosť často	10	15,2	
bez odpovede	1	1,5	
<b>Priemer</b>			<b>3,9</b>

Fajčenie / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
neviem o tom	2975	32,9	
iba výnimočne	1296	14,3	
občas	1845	20,4	
dosť často	2598	28,7	
bez odpovede	341	3,8	
<b>Priemer</b>			<b>3,1</b>

## Otázka 10 (pokračovanie)

Pitie alkoholu / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
neviem o tom	35	53,0	
iba výnimočne	19	28,8	
občas	7	10,6	
dost' často	4	6,1	
bez odpovede	1	1,5	
<b>Priemer</b>			<b>4,6</b>

Pitie alkoholu / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
neviem o tom	4862	53,7	
iba výnimočne	1380	15,2	
občas	1381	15,3	
dost' často	1144	12,6	
bez odpovede	288	3,2	
<b>Priemer</b>			<b>4,3</b>

Užívanie drog / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
neviem o tom	63	95,5	
iba výnimočne	2	3,0	
občas	0	0,0	
dost' často	0	0,0	
bez odpovede	1	1,5	
<b>Priemer</b>			<b>5,9</b>

Užívanie drog / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
neviem o tom	7475	82,6	
iba výnimočne	611	6,7	
občas	392	4,3	
dost' často	303	3,3	
bez odpovede	274	3,0	
<b>Priemer</b>			<b>5,5</b>

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: neviem o tom – 6, iba výnimočne – 4, občas – 2, dost' často – 0 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Napriek tomu, že pri takýchto otázkach vždy hrozí istá neúprimnosť či obava zo strany žiakov uviesť pravdu, rozhodli sme sa otázku do dotazníka zaradiť.

Výsledky ukazujú, že sa našlo dost' žiakov, ktorí nemali problém na otázku odpovedať. Zistenia na celoslovenskej úrovni sú dost' vážne a je na každej škole, aby na základe vlastných výsledkov venovala týmto problémom zvýšenú pozornosť a spolu s rodičmi hľadala riešenie.

Škola, rodičia a celá spoločnosť sa musia vážne zamyslieť, ak na celoslovenskej úrovni takmer 61,5 % žiakov potvrdilo výskyt šikanovania na škole, viac ako 56 % žiakov sa stretlo so záškoláctvom a takmer 53 % žiakov s vandalizmom.

Aj výsledky ankety o fajčení, pití alkoholom a užívaní drog sú dost' alarmujúce.

Viac ako 63 % žiakov má spolužiakov, ktorí fajčia, pričom takmer 30 % udáva, že fajčia často. Pitie alkoholu žiakmi školy pripustilo 43,1 % respondentov, pričom podľa výsledkov takmer 13 % ho pije veľmi často. Drogy sú našťastie na ZŠ oproti cigaretám a alkoholu omnoho menej rozšírené, ale napriek tomu takmer 15 % žiakov má spolužiakov, ktorí majú skúsenosti s drogami. Dost' často ich užíva viac ako 3 % žiakov.

## Otázka 11

11. O každej z uvedených oblastí rozhodni, či ide o slabú stránku vašej školy, ktorú by mala škola zlepšiť, alebo o silnú stránku, ktorou sa môže škola chváliť. Ak nejde o silnú ani o slabú stránku, prípadne ak nevieš vec posúdiť, zvol možnosť „priemer“.

*slabá stránka školy (zišlo by sa zlepšiť)*  
   *priemer*  
   *silná stránka školy (na vysokej úrovni)*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	obsah vzdelávania (čo sa učíte)	a
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	formy a metódy vzdelávania (akým spôsobom sa učíte)	b
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	organizácia vyučovania (čas vyučovania, rozvrh, delenie do skupín, ...)	c
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hodnotenie žiakov	d
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kvalita učiteľov	e
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vzťahy učiteľov a žiakov	f
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zvládanie negatívnych javov (šikanovanie, fajčenie, alkohol, drogy, ...)	g
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	klíma školy (celková atmosféra, ktorá v nej panuje)	h
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	stav budovy a areálu školy	i
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vybavenie školy technikou a pomôckami	j
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	prezentácia a propagácia školy navonok	k
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tradícia a povest' školy vo verejnosti	l

Otázka 11a / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	3	4,5	
priemer	46	69,7	
silná stránka	16	24,2	
bez odpovede	1	1,5	
<b>Priemer</b>			<b>1,2</b>

Otázka 11a / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	837	9,2	
priemer	5257	58,1	
silná stránka	2650	29,3	
bez odpovede	311	3,4	
<b>Priemer</b>			<b>1,2</b>

Otázka 11b / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	7	10,6	
priemer	35	53,0	
silná stránka	23	34,8	
bez odpovede	1	1,5	
<b>Priemer</b>			<b>1,2</b>

Otázka 11b / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	1544	17,1	
priemer	4731	52,2	
silná stránka	2435	26,9	
bez odpovede	345	3,8	
<b>Priemer</b>			<b>1,1</b>

Otázka 11c / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	14	21,2	
priemer	40	60,6	
silná stránka	10	15,2	
bez odpovede	2	3,0	
<b>Priemer</b>			<b>0,9</b>

Otázka 11c / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	1818	20,1	
priemer	4401	48,6	
silná stránka	2506	27,7	
bez odpovede	330	3,6	
<b>Priemer</b>			<b>1,1</b>

## Otázka 11 (pokračovanie)

Otázka 11d / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	17	25,8	
priemer	35	53,0	
silná stránka	13	19,7	
bez odpovede	1	1,5	
Priemer			0,9

Otázka 11d / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	1504	16,6	
priemer	4822	53,3	
silná stránka	2399	26,5	
bez odpovede	330	3,6	
Priemer			1,1

Otázka 11e / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	9	13,6	
priemer	33	50,0	
silná stránka	21	31,8	
bez odpovede	3	4,5	
Priemer			1,2

Otázka 11e / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	1630	18,0	
priemer	4116	45,5	
silná stránka	2972	32,8	
bez odpovede	337	3,7	
Priemer			1,2

Otázka 11f / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	17	25,8	
priemer	27	40,9	
silná stránka	21	31,8	
bez odpovede	1	1,5	
Priemer			1,1

Otázka 11f / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	1984	21,9	
priemer	4329	47,8	
silná stránka	2400	26,5	
bez odpovede	342	3,8	
Priemer			1,0

Otázka 11g / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	11	16,7	
priemer	28	42,4	
silná stránka	24	36,4	
bez odpovede	3	4,5	
Priemer			1,2

Otázka 11g / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	2462	27,2	
priemer	3809	42,1	
silná stránka	2332	25,8	
bez odpovede	452	5,0	
Priemer			1,0

Otázka 11h / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	15	22,7	
priemer	33	50,0	
silná stránka	17	25,8	
bez odpovede	1	1,5	
Priemer			1,0

Otázka 11h / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	1850	20,4	
priemer	4454	49,2	
silná stránka	2382	26,3	
bez odpovede	369	4,1	
Priemer			1,1

Otázka 11i / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	15	22,7	
priemer	18	27,3	
silná stránka	30	45,5	
bez odpovede	3	4,5	
Priemer			1,2

Otázka 11i / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	2002	22,1	
priemer	2917	32,2	
silná stránka	3734	41,2	
bez odpovede	402	4,4	
Priemer			1,2

## Otázka 11 (pokračovanie)

Otázka 11j / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	18	27,3	
priemer	25	37,9	
silná stránka	21	31,8	
bez odpovede	2	3,0	
Priemer			1,0

Otázka 11j / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	1616	17,8	
priemer	3260	36,0	
silná stránka	3826	42,3	
bez odpovede	353	3,9	
Priemer			1,3

Otázka 11k / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	12	18,2	
priemer	40	60,6	
silná stránka	12	18,2	
bez odpovede	2	3,0	
Priemer			1,0

Otázka 11k / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	1400	15,5	
priemer	4588	50,7	
silná stránka	2737	30,2	
bez odpovede	330	3,6	
Priemer			1,2

Otázka 11l / vaša škola			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	13	19,7	
priemer	32	48,5	
silná stránka	21	31,8	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			1,1

Otázka 11l / celá vzorka			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
slabá stránka	1174	13,0	
priemer	4307	47,6	
silná stránka	3251	35,9	
bez odpovede	323	3,6	
Priemer			1,2

### Poznámka k výpočtu priemerného hodnotenia

Jednotlivým odpovediam sme priradili takúto bodovú váhu: slabá stránka školy – 0, priemer – 1, silná stránka školy – 2 a vypočítali sme priemerné hodnotenie. Čím je priemer vyšší, tým je hodnotenie lepšie.

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Všetky oblasti ohodnotili žiaci priemernými známami v intervale 1,0 – 1,3, teda tesne nad priemerom smerom k silnej stránke. To je pozitívne zistenie. Najväčšie rezervy a priestor na zlepšenie škôl vidia žiaci vo vzťahoch učiteľov a žiakov a vo zvládaní negatívnych javov. Za najsilnejšiu stránku škôl považujú žiaci vybavenie školy technikou a pomôckami.

Pri tejto otázke má omnoho väčší zmysel zamýšľať sa nad výsledkami konkrétnej školy ako nad celoslovenskými priemerami. Celoslovenské výsledky tu plnia hlavne porovnávaciú funkciu. Ak daná škola v niektorej oblasti výrazne zaostáva za priemerom, mala by sa snažiť o nápravu. Naopak, ak je škola v niektorej oblasti lepšia ako priemer, môže to využiť na svoju propagáciu.

## Otázka 12

12. Pokús sa charakterizovať celkovú klímu (atmosféru) vašej školy. Pri každej dvojici charakteristík vyznač jednu hodnotu na škále 0 – 3.

	0	1	2	3								
neprijemná	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	prijemná	vážna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hravá	a, g
nepriateľská	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	priateľská	organizovaná	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	spontánna	b, h
uzavretá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	otvorená	napätá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	uvoľnená	c, i
nebezpečná	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	bezpečná	formálna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neformálna	d, j
nespravodlivá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	spravodlivá	jednotvárna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pestrá	e, k
smutná	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veselá	pasívna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	aktívna	f, l

Otázka 12a / vaša škola neprijemná – príjemná			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	17	25,8	
2	29	43,9	
1	16	24,2	
0	2	3,0	
N	2	3,0	
Priemer			2,0

Otázka 12a / celá vzorka neprijemná – príjemná			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	1949	21,5	
2	4581	50,6	
1	1653	18,3	
0	625	6,9	
N	247	2,7	
Priemer			1,9

Otázka 12b / vaša škola nepriateľská – priateľská			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	26	39,4	
2	26	39,4	
1	13	19,7	
0	0	0,0	
N	1	1,5	
Priemer			2,2

Otázka 12b / celá vzorka nepriateľská – priateľská			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	2268	25,0	
2	4319	47,7	
1	1504	16,6	
0	436	4,8	
N	528	5,8	
Priemer			2,0

Otázka 12c / vaša škola uzavretá – otvorená			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	19	28,8	
2	28	42,4	
1	13	19,7	
0	5	7,6	
N	1	1,5	
Priemer			1,9

Otázka 12c / celá vzorka uzavretá – otvorená			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	2210	24,4	
2	4080	45,1	
1	1904	21,0	
0	580	6,4	
N	281	3,1	
Priemer			1,9

## Otázka 12

Otázka 12d / vaša škola nebezpečná – bezpečná			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	24	36,4	
2	26	39,4	
1	13	19,7	
0	2	3,0	
N	1	1,5	
Priemer			2,1

Otázka 12d / celá vzorka nebezpečná – bezpečná			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	3346	37,0	
2	3771	41,6	
1	1102	12,2	
0	516	5,7	
N	320	3,5	
Priemer			2,1

Otázka 12e / vaša škola nespravodlivá – spravodlivá			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	17	25,8	
2	23	34,8	
1	17	25,8	
0	8	12,1	
N	1	1,5	
Priemer			1,8

Otázka 12e / celá vzorka nespravodlivá – spravodlivá			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	1942	21,4	
2	3794	41,9	
1	2027	22,4	
0	1023	11,3	
N	269	3,0	
Priemer			1,8

Otázka 12f / vaša škola smutná – veselá			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	28	42,4	
2	28	42,4	
1	6	9,1	
0	3	4,5	
N	1	1,5	
Priemer			2,2

Otázka 12f / celá vzorka smutná – veselá			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	2962	32,7	
2	3985	44,0	
1	1306	14,4	
0	539	6,0	
N	263	2,9	
Priemer			2,1

Otázka 12g / vaša škola vážna – hravá			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	10	15,2	
2	30	45,5	
1	17	25,8	
0	8	12,1	
N	1	1,5	
Priemer			1,6

Otázka 12g / celá vzorka vážna – hravá			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	1442	15,9	
2	3780	41,7	
1	2535	28,0	
0	1020	11,3	
N	278	3,1	
Priemer			1,6

Otázka 12h / vaša škola organizovaná – spontánná			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	9	13,6	
2	22	33,3	
1	23	34,8	
0	9	13,6	
N	3	4,5	
Priemer			1,5

Otázka 12h / celá vzorka organizovaná – spontánná			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	1012	11,2	
2	3323	36,7	
1	3020	33,4	
0	1107	12,2	
N	593	6,5	
Priemer			1,5



## Otázka 12 (pokračovanie)

Otázka 12i / vaša škola napätá – uvoľnená			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	11	16,7	
2	30	45,5	
1	18	27,3	
0	5	7,6	
N	2	3,0	
Priemer			1,7

Otázka 12i / celá vzorka napätá – uvoľnená			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	1639	18,1	
2	3959	43,7	
1	2203	24,3	
0	954	10,5	
N	300	3,3	
Priemer			1,7

Otázka 12j / vaša škola formálna – neformálna			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	12	18,2	
2	26	39,4	
1	20	30,3	
0	6	9,1	
N	2	3,0	
Priemer			1,7

Otázka 12j / celá vzorka formálna – neformálna			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	939	10,4	
2	3399	37,5	
1	3207	35,4	
0	1074	11,9	
N	436	4,8	
Priemer			1,5

Otázka 12k / vaša škola jednotvárná – pestrá			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	19	28,8	
2	27	40,9	
1	16	24,2	
0	2	3,0	
N	2	3,0	
Priemer			2,0

Otázka 12k / celá vzorka jednotvárná – pestrá			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	2118	23,4	
2	3905	43,1	
1	1929	21,3	
0	822	9,1	
N	281	3,1	
Priemer			1,8

Otázka 12l / vaša škola pasívna – aktívna			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	19	28,8	
2	28	42,4	
1	13	19,7	
0	4	6,1	
N	2	3,0	
Priemer			2,0

Otázka 12l / celá vzorka pasívna – aktívna			
Hodn.	Počet	%	Graf
3	2825	31,2	
2	3751	41,4	
1	1512	16,7	
0	687	7,6	
N	280	3,1	
Priemer			2,0

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Je potešiteľné, že v žiadnej charakteristike priemerná hodnota neklesla pod hodnotu 1,5. To znamená, že žiaci hodnotili celkovú klímu školy skôr pozitívne. Za zamyslenie však stojí, či stačí, ak iba v štyroch aspektoch priemer vystúpil nad hodnotu 2,0. V každom prípade aj u tejto otázky treba väčší dôraz klásť na výsledky konkrétnej školy ako na celoslovenský priemer. Ten plní hlavne porovnávaciu funkciu. Ak daná škola v niektorej oblasti výrazne zaostáva za priemerom, mala by sa snažiť o nápravu. Naopak, ak je škola v niektorej oblasti lepšia ako priemer, môže to využiť na svoju propagáciu.

## Otázka 13

13. Vyjadrí svoju celkovú spokojnosť či nespokojnosť s touto školou na stupnici od 0 po 6.

úplná nespokojnosť    0 1 2 3 4 5 6    úplná spokojnosť

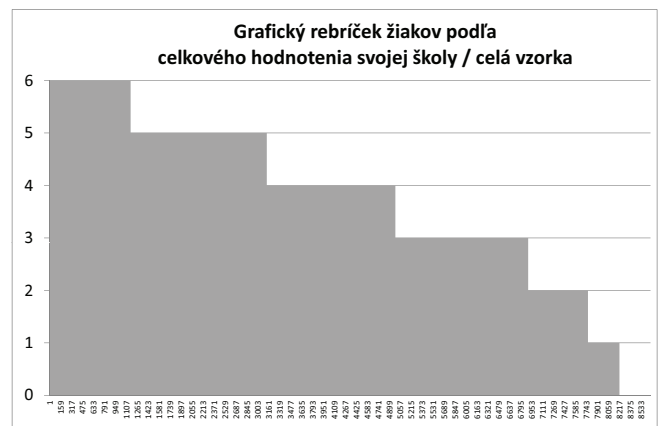
Spokojnosť so školou / vaša škola			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	3	4,5	
5	18	27,3	
4	10	15,2	
3	22	33,3	
2	7	10,6	
1	4	6,1	
0	1	1,5	
N	1	1,5	
<b>Priemer</b>			<b>3,6</b>

Spokojnosť so školou / celá vzorka			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1166	12,9	
5	1965	21,7	
4	1854	20,5	
3	1916	21,2	
2	863	9,5	
1	453	5,0	
0	450	5,0	
N	388	4,3	
<b>Priemer</b>			<b>3,7</b>

### Komentár k celoslovenským výsledkom

Celková priemerná miera spokojnosti žiakov so svojou školou je 3,7 (na sedemstupňovej škále), teda mierne nad „strednou spokojnosťou“. Viac ako 9 % žiakov však zvolilo niektorý z dvoch najnižších stupňov (0 alebo 1).

Pri tejto otázke bude osobitne zaujímavé porovnať hodnotenie žiakov konkrétnej školy s celoslovenskou hodnotou. Ako vidno z nasledujúceho grafu, jednotlivé zúčastnené školy dosiahli rôzne priemerné hodnoty celkovej spokojnosti žiakov:



Tento stĺpcový graf zachytáva rovnaké údaje ako predchádzajúci, iba v inej grafickej úprave. Každému žiakovi zodpovedá jeden tenučký stĺpec (stĺpce sa zliali do súvislej plochy, lebo ich je príliš veľa). Celkom naľavo sú žiaci, ktorí svoju školu ohodnotili hodnotou 6 (úplná spokojnosť), celkom napravo sú žiaci, ktorí svoju školu ohodnotili hodnotou 0 (úplná nespokojnosť).